

DA UTILIZZARE IN RIFERIMENTO AD OGNI SPECIFICO GIUDIZIO SINTETICO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	-corretto, veloce, sicuro - autonomo - in modo approfondito - in modo completo / articolato e preciso / con padronanza - in modo appropriato / organico / chiaro / pertinente / accurato / fluente - propositivo - coerente - personale/ creativo/dettagliato/	- corretto / pertinente - in modo adeguato / appropriato/ prevalentemente corretto - in modo autonomo, rapido e quasi sempre corretto - in modo autonomo e corretto - in modo corretto e abbastanza sicuro. - con precisione - con sicurezza	- generalmente corretto - in modo adeguato /generalmente corretto - generalmente preciso e autonomo - con qualche incertezza - sostanzialmente corretto - abbastanza chiaro	- in modo parzialmente/ abbastanza corretto. - con incertezze - con qualche difficoltà / incerto/ poco sicuro - non sempre corretto - con qualche imprecisione / con qualche incertezza - poco preciso/non sempre preciso	- In modo essenziale, a volte con l'aiuto dell'insegnante - in modo essenziale e con incertezze - In modo non sempre pertinente - in modo discontinuo/ poco chiaro - in modo poco corretto - con l'aiuto dell'insegnante - Ha faticato - in modo incerto e lento	- Ha faticato a ...nonostante i suggerimenti dell'insegnante - Non ha compreso, nonostante i suggerimenti dell'insegnante -in modo confuso - in modo confuso /e frammentario - inappropriato - impreciso - in modo non corretto/ nonostante i suggerimenti dell'insegnante

	ricco di particolari /originale - puntuale - in modo flessibile e produttivo	- attivo/attivamente - ha dimostrato di comprendere nella loro interezza....			- in modo poco preciso / modo impreciso / inappropriato - con difficoltà ed imprecisioni - in modo lacunoso e incompleto - con materiale strutturato/con l'aiuto dell'insegnante - Solo se supportato, ha ... in modo corretto - Ha faticato ...anche se guidato	- in modo stentato/ scorretto/ non pertinente / frammentario - Nonostante l'ausilio di materiale strutturato e non è stato in grado di... - in modo poco corretto e comprensibile -Non è stato in grado di... - disorganico
--	---	--	--	--	--	--

CLASSE PRIMA - ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE <i>Ascoltare e comprendere messaggi e testi.</i> <i>Comunicare oralmente esperienze personali e/o il contenuto di testi ascoltati.</i>	Ha ascoltato e compreso in modo immediato, preciso e appropriato. corretto e pertinente. Ha partecipato agli scambi comunicativi in modo propositivo; ha apportato contributi originali Ha riferito esperienze personali e/o il contenuto di testi in modo chiaro e appropriato	Ha ascoltato e compreso in modo corretto e pertinente Ha partecipato agli scambi comunicativi in modo attivo Ha riferito esperienze personali e/o il contenuto di testi in modo appropriato	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive È intervenuto nelle conversazioni in modo semplice e ordinato Ha riferito/individuato le parti essenziali di un racconto in modo adeguato	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive in modo parziale È intervenuto nelle conversazioni in modo parziale. Se sollecitato ha riferito/individuato le parti essenziali di un racconto con qualche incertezza	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive in modo poco chiaro È intervenuto nelle conversazioni in modo non sempre pertinente È riuscito a riferire/individuare le parti essenziali di un racconto con l'aiuto dell'insegnante.	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive in maniera frammentaria e disorganica/mostrando disorganicità nell'esposizione / nella comunicazione È intervenuto a fatica nelle conversazioni Nonostante i suggerimenti dell'insegnante, non è riuscito a riferire/individuare le

						parti essenziali di un racconto
LEGGERE E COMPRENDERE <i>Leggere e comprendere parole, frasi e/o semplici racconti.</i>	Ha letto correttamente, in modo scorrevole ed espressivo. Ha compreso con sicurezza il significato di semplici testi, parole, frasi e/o racconti	È stato in grado di leggere correttamente e in modo scorrevole parole, frasi e/o racconti Ha compreso il significato di parole, frasi e/o racconti in modo corretto	È stato in grado di leggere correttamente parole, frasi e/o semplici racconti Ha generalmente compreso il significato di parole, frasi e/o racconti.	È stato in grado di leggere in modo parzialmente corretto parole, frasi e/o racconti Ha compreso il significato di parole, frasi e/o racconti con qualche difficoltà.	Ha letto sillabando parole, frasi e/o racconti. Ha faticato a comprendere (parole, frasi e/o semplici racconti)	Non è riuscito a leggere. Non ha associato grafema-fonema
SCRIVERE <i>Scrivere parole e semplici frasi.</i>	Ha scritto frasi autonomamente e in maniera corretta/completa/coerente	Ha scritto frasi in autonomia e in modo corretto/adequato	Ha scritto frasi in modo generalmente autonomo e corretto	Ha scritto semplici frasi in modo parzialmente autonomo e corretto	Ha scritto parole/ semplici frasi in modo non sempre adeguato e corretto	Fatica a scrivere parole/sempli ci frasi

CLASSE PRIMA- MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
-----------------------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

OPERARE CON I NUMERI <i>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</i> <i>Eeguire semplici operazioni.</i> <i>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</i>	Ha rappresentato i numeri naturali in modo autonomo, puntuale, corretto, preciso ed efficace Ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto in modo autonomo, corretto e rapido/veloce	Ha rappresentato i numeri naturali in modo autonomo e corretto Ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto in modo corretto e abbastanza sicuro	Ha rappresentato i numeri naturali con una buona sicurezza Ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto in modo sostanzialmente corretto.	Ha rappresentato i numeri naturali in modo abbastanza sicuro / con l'ausilio di materiale strutturato Ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto in modo essenziale e con qualche incertezza	Ha rappresentato i numeri naturali in modo non sempre autonomo e/o con l'aiuto dell'insegnante Ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto in modo essenziale e con incertezze	Ha faticato a rappresentare i numeri naturali, nonostante i suggerimenti dell'insegnante. Ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto in modo stentato/ scorretto/ frammentario
---	--	--	---	--	---	--

OPERARE CON FORME, GRANDEZZE E MISURE <i>Localizzare oggetti ed eseguire percorsi.</i> <i>Disegnare e riconoscere figure geometriche.</i> <i>Effettuare misurazioni utilizzando unità di misura non convenzionali.</i>	Ha utilizzato gli indicatori spaziali in modo corretto/puntuale e sicuro Ha saputo riconoscere e denominare figure geometriche in modo corretto/preciso/sicuro Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni con sicurezza e padronanza	Ha utilizzato gli indicatori spaziali in modo corretto/appropriato Ha saputo riconoscere e denominare figure geometriche in modo corretto. Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo corretto/adequato	Ha utilizzato gli indicatori spaziali in modo generalmente corretto Ha saputo riconoscere e denominare figure geometriche in modo generalmente corretto Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo non sempre sicuro	Ha utilizzato gli indicatori spaziali in modo poco sicuro Ha saputo riconoscere e denominare figure geometriche con qualche incertezza Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in contesti semplici	Ha utilizzato gli indicatori spaziali generalmente con l'aiuto dell'insegnante Ha saputo riconoscere e denominare figure geometriche con qualche aiuto da parte dell'insegnante Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni con qualche difficoltà	Ha utilizzato gli indicatori spaziali in modo confuso. Ha faticato a riconoscere e denominare figure geometriche, nonostante i suggerimenti dell'insegnante Ha faticato a stabilire ed effettuare misurazioni.
UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI <i>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</i> <i>Leggere dati e informazioni contenuti in</i>	Ha classificato forme e relazioni in modo corretto e sicuro. Ha costruito e interpretato correttamente e in	Ha classificato forme e relazioni in modo corretto. Ha costruito e interpretato correttamente e in autonomia i grafici	Ha classificato forme e relazioni in modo adeguato. Ha costruito e interpretato grafici in modo non sempre sicuro	Ha classificato forme e relazioni con delle incertezze/imprecisioni Ha costruito e interpretato semplici grafici	Ha classificato forme e relazioni in modo parziale/frammentario. Ha costruito e interpretato semplici grafici generalmente con	Ha classificato forme e relazioni in modo non corretto Ha costruito e interpretato grafici in modo

<i>tabelle e in istogrammi.</i> <i>Individuare la soluzione di semplici situazioni problematiche.</i>	piena autonomia i grafici Riconosce, rappresenta e risolve problemi in autonomia, in modo sicuro e preciso	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in autonomia e in modo adeguato / appropriato	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi generalmente in autonomia e in modo abbastanza corretto/ chiaro	con qualche incertezza Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, con qualche difficoltà.	l'aiuto dell'insegnante Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, con delle difficoltà	confuso / non corretto Ha rappresentato e risolto semplici problemi, in modo non corretto /nonostante i suggerimenti dell'insegnante
--	--	---	---	--	--	--

CLASSE PRIMA - STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE <i>Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere rapporti di contemporaneità e successione.</i>	Ha saputo ordinare (con sicurezza) in modo puntuale/chiaro e preciso fatti ed eventi; ha utilizzato gli indicatori temporali con sicurezza. (oppure : in modo chiaro e preciso)	Ha saputo ordinare con sicurezza fatti ed eventi e ha utilizzato gli indicatori temporali.	Ha saputo ordinare fatti ed eventi e li ha collocati sulla linea del tempo.	Ha saputo collocare alcuni eventi sulla linea del tempo, ma ha confuso l'ordine degli indicatori temporali	Ha saputo collocare i fatti sulla linea del tempo solo se guidato, confondendo l'ordine degli indicatori temporali	Ha faticato a collocare i fatti sulla linea del tempo e ne ha confuso l'ordine.

CLASSE PRIMA - SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI <i>Osservare e conoscere caratteristiche degli esseri viventi e non</i>	Ha saputo osservare e/o conoscere elementi del mondo vegetale /animale/umano in modo esatto/ preciso/ puntuale/corretto/ autonomo/completo	Ha saputo osservare e/o conoscere elementi del mondo vegetale /animale/umano in modo autonomo	Ha saputo osservare e/o conoscere elementi del mondo vegetale /animale/umano in modo sostanzialmente corretto/adeguato	Ha saputo osservare e/o conoscere elementi del mondo vegetale /animale/umano in modo parziale	Ha saputo osservare e/o conoscere elementi del mondo vegetale /animale/umano in modo essenziale/seppur con qualche incertezza/ed in modo non sempre corretto	Ha faticato ad osservare e/o conoscere elementi del mondo vegetale/ animale/ umano.

CLASSE PRIMA - INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Ha ascoltato e compreso vocaboli/semplifici istruzioni/frasi di uso quotidiano/	Ha ascoltato e compreso vocaboli/ semplifici istruzioni/ frasi di uso quotidiano/	Ha ascoltato e compreso vocaboli/ semplicie istruzioni/ frasi di uso quotidiano/ semplicie	Ha ascoltato e compreso in modo parzialmente corretto/ con	Ha ascoltato e compreso in modo essenziale vocaboli/ semplicie istruzioni /semplicie	Ha ascoltato e compreso in modo frammentario vocaboli/semplicie

<i>Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</i>	semplici storie in modo preciso/puntuale/ rapido e sicuro	semplici storie in modo appropriato	storie in modo sostanzialmente corretto	incertezza, vocaboli/ semplici istruzioni / semplici storie/ frasi di uso quotidiano	storie/ frasi di uso quotidiano se accompagnate da gestualità/ con incertezza e solo se pronunciate lentamente	istruzioni/semplici storie/ frasi di uso quotidiano solo se ripetute più volte e accompagnate da gestualità
LEGGERE E COMPRENDERE <i>Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</i>	Ha letto con sicurezza parole e brevi messaggi e ha dimostrato di comprenderne il significato Ha associato le parole all'immagine con sicurezza e rapidità	Ha letto parole e brevi messaggi e ha dimostrato di comprenderne il significato Ha associato in modo appropriato le parole all'immagine	Ha letto e ha dimostrato di comprendere il significato di parole e brevi messaggi in modo sostanzialmente corretto Ha associato le parole all'immagine in modo adeguato/ con qualche incertezza	Ha riconosciuto parole/ brevi messaggi con qualche incertezza e imprecisione / con qualche difficoltà Ha associato le parole all'immagine in modo parzialmente corretto	Ha faticato a riconoscere parole/ brevi messaggi Ha associato le parole all'immagine con qualche aiuto	Fatica a leggere e comprendere vocaboli. Ha faticato ad associare la parola all'immagine nonostante i suggerimenti dell'insegnante.
COMUNICARE ORALMENTE <i>Utilizzare semplici frasi ed espressioni</i>	Ha ripetuto semplici filastrocche/ canzoni in modo chiaro e fluente Ha usato con	Ha ripetuto semplici filastrocche/ canzoni in modo chiaro e scorrevole	Ha ripetuto semplici filastrocche/ canzoni in modo adeguato con qualche incertezza Ha usato	Ha ripetuto semplici filastrocche/ canzoni in modo poco sicuro e fluente	Ha faticato a ripetere semplici filastrocche/ canzoni Ha saputo usare	Non ha saputo ripetere semplici filastrocche/ canzoni Non ha saputo

<i>memorizzate riferite a situazioni note.</i>	disinvoltura vocaboli/ semplici istruzioni/ frasi di uso quotidiano Ha interagito con i compagni e l'insegnante in modo rapido e sicuro/disinvolto	Ha usato in modo appropriato vocaboli/semplici istruzioni/frasi di uso quotidiano Ha interagito con i compagni e l'insegnante in modo adeguato e abbastanza sicuro	vocaboli/semplici istruzioni/frasi di uso quotidiano in modo adeguato Ha interagito con i compagni e l'insegnante in modo generalmente preciso / con qualche incertezza	Ha saputo usare vocaboli /semplici istruzioni/ frasi di uso quotidiano in modo parzialmente autonomo e corretto Ha interagito con i compagni e l'insegnante con qualche difficoltà /imprecisione / in modo poco sicuro	vocaboli /semplici istruzioni/frasi di uso quotidiano se guidato Ha interagito con i compagni e l'insegnante in modo insicuro e poco chiaro	ripetere vocaboli/semplici istruzioni/frasi di uso quotidiano Non è riuscito/ha faticato ad interagire con i compagni e l'insegnante L'interazione con i compagni risulta inappropriata
--	--	--	---	--	---	--

CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	Ha saputo muoversi con sicurezza e rapidità nello spazio circostante	Ha saputo muoversi con sicurezza nello spazio circostante seguendo le	Ha saputo muoversi nello spazio circostante seguendo le indicazioni date.	Ha saputo muoversi nello spazio circostante seguendo le indicazioni date	Ha saputo muoversi nello spazio circostante seguendo le indicazioni date	Ha faticato a muoversi nello spazio circostante seguendo le indicazioni date

CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
---------------------------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	----------------------------

PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE <i>Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.</i>	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo corretto, puntuale preciso e autonomo. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo autonomo e sicuro	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo corretto/ preciso	Ha eseguito correttamente semplici istruzioni d'uso. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo abbastanza sicuro/ preciso	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo non sempre preciso/ poco preciso	Ha eseguito con alcune difficoltà le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini con la guida dell'adulto	Ha eseguito con difficoltà le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/ elaborare testi e immagini in modo non pertinente seppur supportato dalle figure di riferimento
--	---	---	--	--	---	---

CLASSE PRIMA - ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
UTILIZZARE TECNICHE GRAFICHE PITTORICHE <i>Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni e per</i>	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo personale/ creativo/dettagliato /ricco di particolari/originale	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo corretto ed espressivo È stato in grado di riconoscere gli	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo abbastanza personale/creativo/dettagliato	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo essenziale/ poco curato È stato in grado di riconoscere alcuni	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo semplice	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo non pertinente Ha riconosciuto alcuni elementi

<i>rappresentare la realtà percepita.</i>	È stato in grado di riconoscere con sicurezza gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare gli elementi del linguaggio iconico in modo corretto e completo	elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare gli elementi del linguaggio iconico in modo corretto	È stato in grado di riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico in modo abbastanza corretto	elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare gli elementi del linguaggio iconico in modo appropriato	È stato in grado di riconoscere alcuni semplici elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare gli elementi del linguaggio iconico in modo molto semplice ed essenziale	tecniche del linguaggio visivo (linee, colori, forme), in modo non pertinente/confuso Ha faticato a riconoscere il significato di un'immagine e ad analizzare gli elementi del linguaggio iconico, nonostante i suggerimenti dell'insegnante
---	---	--	--	---	--	--

CLASSE PRIMA - MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA	È stato in grado di riconoscere con sicurezza suoni e rumori dell'ambiente e	È stato in grado di riconoscere suoni e rumori dell'ambiente e	È stato generalmente in grado di riconoscere suoni e rumori dell'ambiente e	È stato in grado di riconoscere con qualche incertezza suoni e rumori dell'ambiente e	È stato in grado di riconoscere con difficoltà suoni e rumori dell'ambiente e	Non ha riconosciuto suoni e rumori dell'ambiente e

<i>Utilizzare voce, corpo e strumenti per esprimersi.</i>	degli strumenti suonati in classe Nelle attività di canto corale, ha manifestato una particolare espressività e ha partecipato con ottimo impegno e interesse. Ha utilizzato la voce in modo consapevole collegandola al ritmo e alla gestualità	degli strumenti suonati in classe Nelle attività di canto corale, ha manifestato espressività e ha partecipato con impegno e interesse. Ha utilizzato la voce collegandola al ritmo e alla gestualità	degli strumenti suonati in classe. Nelle attività di canto corale, ha partecipato con un buon impegno. Ha generalmente utilizzato la voce collegandola al ritmo e alla gestualità.	degli strumenti suonati in classe. Nelle attività di canto corale, ha partecipato con impegno adeguato. Ha utilizzato la voce collegandola con qualche difficoltà al ritmo e alla gestualità	degli strumenti suonati in classe. Nelle attività di canto corale, ha partecipato con sufficiente impegno. Ha utilizzato la voce collegandola con difficoltà al ritmo e alla gestualità.	degli strumenti suonati in classe. Nelle attività di canto corale, ha partecipato con scarso impegno. Ha utilizzato la voce collegandola con difficoltà al ritmo e alla gestualità
---	---	--	---	---	---	---

CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO.	È stato in grado di riconoscere su di sé e sugli altri le parti	È stato in grado di riconoscere su di sé e sugli altri le parti del corpo	È stato in grado di riconoscere le parti del corpo	È stato in grado di riconoscere parzialmente le parti del corpo	È stato in grado di riconoscere le parti del corpo	Non è stato in grado di riconoscere le parti del corpo

<i>Acquisire le abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.</i>	del corpo in modo consapevole Ha padroneggiato gli schemi motori diversi in modo completo e con piena padronanza Ha rispettato sempre le regole per lavorare in sicurezza; ha partecipato attivamente al gioco di gruppo, ha accettato i ruoli assegnati e ha collaborato in modo propositivo per raggiungere uno scopo comune	Ha padroneggiato gli schemi motori con sicurezza Ha rispettato le regole per lavorare in sicurezza; ha partecipato al gioco di gruppo, ha accettato i ruoli assegnati e ha collaborato per raggiungere uno scopo comune	Ha utilizzato gli schemi motori correttamente Ha rispettato le regole; ha partecipato e ha collaborato impegnandosi per migliorare le tecniche	Ha utilizzato adeguatamente gli schemi motori Ha partecipato ai giochi, ma talvolta non ha rispettato le regole	seppur con incertezza Ha cercato di coordinare gli schemi motori con l'aiuto dell'insegnante È stato richiamato al rispetto delle regole/dei ruoli assegnati; ha partecipato e collaborato con difficoltà, ha faticato ad utilizzare tecniche e gesti adeguati	Ha faticato a coordinare anche gli schemi motori di base noti Ha faticato nel rispetto delle regole/dei ruoli assegnati; non ha collaborato.
---	---	---	--	---	---	--

DA UTILIZZARE IN RIFERIMENTO AD OGNI SPECIFICO GIUDIZIO SINTETICO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	-corretto, veloce, sicuro - autonomo - in modo approfondito - in modo completo / articolato e preciso / con padronanza - in modo appropriato / organico / chiaro / pertinente / accurato / fluente - propositivo - coerente - personale/ creativo/dettagliato/	- corretto / pertinente - in modo adeguato / appropriato/ prevalentemente corretto - in modo autonomo, rapido e quasi sempre corretto - in modo autonomo e corretto - in modo corretto e abbastanza sicuro. - con precisione - con sicurezza	- generalmente corretto - in modo adeguato /generalmente corretto - generalmente preciso e autonomo - con qualche incertezza - sostanzialmente corretto - abbastanza chiaro	- in modo parzialmente/ abbastanza corretto. - con incertezze - con qualche difficoltà / incerto/ poco sicuro - non sempre corretto - con qualche imprecisione / con qualche incertezza - poco preciso/non sempre preciso	- In modo essenziale, a volte con l'aiuto dell'insegnante - in modo essenziale e con incertezze - In modo non sempre pertinente - in modo discontinuo/ poco chiaro - in modo poco corretto - con l'aiuto dell'insegnante - Ha faticato	- Ha faticato a ...nonostante i suggerimenti dell'insegnante - Non ha compreso, nonostante i suggerimenti dell'insegnante -in modo confuso - in modo confuso /e frammentario - inappropriato - impreciso - in modo non corretto/ nonostante i suggerimenti dell'insegnante

	ricco di particolari /originale - puntuale - in modo flessibile e produttivo	- attivo/attivamente - ha dimostrato di comprendere nella loro interezza....			- in modo incerto e lento - in modo poco preciso / modo impreciso / inappropriato - con difficoltà ed imprecisioni - in modo lacunoso e incompleto - con materiale strutturato/con l'aiuto dell'insegnante - Solo se supportato, ha ... in modo corretto - Ha faticato ...anche se guidato	- in modo stentato/ scorretto/ non pertinente / frammentario - Nonostante l'ausilio di materiale strutturato e non è stato in grado di... - in modo poco corretto e comprensibile -Non è stato in grado di... - disorganico
--	--	---	--	--	--	---

CLASSE SECONDA - ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE <i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e testi.</i> <i>Comunicare oralmente esperienze personali e/o il contenuto di testi ascoltati</i>	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze in modo chiaro e preciso È intervenuto nelle conversazioni in modo corretto, ordinato e pertinente, con un linguaggio ricco, personale e appropriato/ anche in situazioni diverse/ apportando un contributo personale	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive in modo adeguato È intervenuto nelle conversazioni in modo ordinato/pertinente con un linguaggio ricco È intervenuto in modo corretto/ appropriato nelle situazioni comunicative Ha riferito/ individuato gli elementi di un	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive in modo generalmente corretto È intervenuto nelle conversazioni in modo generalmente adeguato Ha saputo rispettare l'argomento di conversazione	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive utilizzando un linguaggio semplice È intervenuto nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente Ha rispettato l'argomento di conversazione in modo abbastanza corretto È riuscito a riferire/ individuare le parti	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive utilizzando un linguaggio molto semplice È intervenuto nelle conversazioni in modo non sempre pertinente Ha rispettato l'argomento di conversazione in modo discontinuo	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato È intervenuto a fatica nelle conversazioni Ha faticato a rispettare l'argomento di conversazione Non è riuscito a riferire/individuare le parti essenziali di un racconto

	Ha riferito/ individuato gli elementi di un racconto in modo corretto/ approfondito	racconto in modo corretto	Ha riferito/ individuato le parti di un racconto	essenziali di un racconto	Se guidato è riuscito a riferire/ individuare le parti essenziali di un racconto	
LEGGERE E COMPRENDERE <i>Leggere e comprendere semplici racconti</i>	Ha letto in modo espressivo e scorrevole rispettando la punteggiatura Ha compreso rapidamente ciò che ha letto/ha ricavato informazioni da ciò che ha letto e le ha utilizzate in modo sicuro	Ha letto in modo espressivo rispettando la punteggiatura Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto e le ha utilizzate in modo appropriato	Ha letto in modo generalmente corretto/ scorrevole Ha compreso adeguatamente ciò che ha letto/ha ricavato informazioni da ciò che ha letto	Ha letto in modo abbastanza corretto Ha compreso il significato globale di ciò che ha letto	Ha letto sillabando/in modo stentato Ha compreso il significato globale di ciò che ha letto con l'aiuto dell'insegnante Ha faticato a comprendere ciò che legge	Ha letto in modo stentato/scorretto Non ha compreso il significato globale di ciò che ha letto
SCRIVERE <i>Scrivere frasi e semplici testi</i>	Ha scritto semplici testi chiari/ coerenti /articolati /originali, in forma chiara/scorrevole	Ha scritto semplici testi chiari/coerenti/in forma scorrevole Ha utilizzato un lessico appropriato	Ha scritto frasi/semplici testi dal contenuto chiaro e in forma abbastanza corretta Ha utilizzato un linguaggio	Ha scritto frasi in forma semplice Ha utilizzato un lessico semplice, ma abbastanza adeguato	Ha scritto brevi e semplici frasi/ poco articolate Ha utilizzato un linguaggio molto semplice	Non è stato in grado di scrivere frasi in modo corretto

	Ha utilizzato un lessico vario e appropriato Ha scritto sempre in modo ortograficamente corretto	Ha scritto in modo ortograficamente corretto	generalmente appropriato Ha scritto generalmente in modo ortograficamente corretto	Ha scritto in modo non sempre ortograficamente corretto	Ha scritto in modo ortograficamente poco corretto	
RIFLETTERE SULLA LINGUA <i>Rispettare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche presentate</i>	Ha applicato correttamente/ con sicurezza le convenzioni ortografiche È stato in grado di riconoscere con sicurezza le parti fondamentali del discorso Ha distinto con sicurezza/ in autonomia in una frase gli elementi costitutivi (frase minima/ sintagmi...)	Ha applicato correttamente le convenzioni ortografiche È stato in grado di riconoscere le parti fondamentali del discorso Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi (frase minima/ sintagmi...)	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto È stato in grado di riconoscere le parti fondamentali del discorso in modo generalmente corretto Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi (frase minima/ sintagmi...) in modo	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo incerto/ poco sicuro È stato in grado di riconoscere le parti fondamentali del discorso in modo incerto/poco sicuro Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi (frase minima/ sintagmi...) con qualche incertezza/in modo	Ha faticato a memorizzare/ applicare le convenzioni ortografiche Ha faticato a riconoscere le parti fondamentali del discorso Ha faticato a riconoscere in una frase gli elementi costitutivi (frase minima/ sintagmi...)	Non è stato in grado di applicare correttamente le convenzioni ortografiche Non è stato in grado di riconoscere le parti fondamentali del discorso Non è stato in grado di riconoscere in una frase gli elementi costitutivi (frase minima/ sintagmi...)

			generalmente corretto	incerto/ poco sicuro		
--	--	--	--------------------------	-------------------------	--	--

CLASSE SECONDA - MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OPERARE CON I NUMERI <i>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</i> <i>Eseguire le quattro operazioni.</i> <i>Memorizzare tabelline e procedimenti di calcolo.</i>	Ha operato con i numeri naturali in modo corretto, con sicurezza e rapidità. Ha memorizzato le tabelline in modo rapido e sicuro e ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto e orale in modo corretto, rapido e autonomo.	Ha operato con i numeri naturali in modo corretto e autonomo Ha memorizzato le tabelline in modo rapido e sicuro e ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto	Ha operato con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto e autonomo Ha memorizzato le tabelline e ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto e orale in modo generalmente corretto.	Ha operato con i numeri naturali con qualche incertezza. Ha memorizzato le tabelline con qualche incertezza e ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto e orale in modo parzialmente corretto.	Ha operato con i numeri naturali in modo incerto e lento. Ha memorizzato le tabelline con difficoltà e ha eseguito semplici operazioni di calcolo scritto e orale in modo essenziale e con incertezze	Ha faticato ad operare con i numeri naturali nonostante i suggerimenti dell'insegnante. Ha faticato a seguire il ritmo delle tabelline anche con materiale strutturato e a eseguire semplici operazioni di calcolo scritto/ orale
OPERARE CON FORME,	Ha saputo muoversi nello spazio seguendo	Ha saputo muoversi nello spazio seguendo	Ha saputo muoversi nello spazio seguendo	Ha saputo muoversi nello spazio seguendo	Ha saputo muoversi nello spazio seguendo	Ha faticato a muoversi nello spazio seguendo

GRANDEZZE E MISURE <i>Localizzare oggetti ed eseguire percorsi.</i> <i>Disegnare, riconoscere e denominare figure geometriche.</i> <i>Effettuare misurazioni utilizzando unità di misura non convenzionali.</i>	indicazioni e utilizzando punti di riferimento in modo preciso e sicuro. Ha saputo rappresentare le figure geometriche con sicurezza e precisione. Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo sicuro e con precisione	indicazioni e utilizzando punti di riferimento in modo corretto Ha saputo rappresentare le figure geometriche con precisione. Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni con buona sicurezza.	indicazioni e utilizzando punti di riferimento in modo generalmente corretto Ha saputo rappresentare le figure geometriche in modo generalmente preciso e autonomo. Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo adeguato.	indicazioni e utilizzando punti di riferimento con incertezze Ha saputo rappresentare le figure geometriche in modo abbastanza preciso. Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni con incertezza e in contesti semplici	indicazioni e utilizzando punti di riferimento in modo essenziale, a volte con l'aiuto dell'insegnante Ha saputo rappresentare le figure geometriche in modo poco preciso. Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo incerto e lento.	indicazioni e utilizzando punti di riferimento Non è stato in grado di rappresentare le figure geometriche in modo corretto Non è stato in grado di stabilire confronti ed effettuare misurazioni.
UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i>	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo sicuro e coerente	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo corretto Ha interpretato situazioni	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo adeguato /generalmente corretto	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni con qualche incertezza	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni con difficoltà ed imprecisioni	Ha faticato a stabilire confronti ed effettuare misurazioni. Non è stato in grado di interpretare

<i>Risolvere semplici situazioni problematiche.</i>	Ha interpretato situazioni problematiche in modo rapido e l'applicazione delle procedure logiche è risultata sicura e corretta	problematiche in modo adeguato e l'applicazione delle procedure logiche è risultata corretta	Ha interpretato situazioni problematiche in modo generalmente corretto e l'applicazione delle procedure logiche è risultata sostanzialmente corretta	Ha interpretato semplici situazioni problematiche con qualche difficoltà e l'applicazione delle procedure logiche è risultata incerta/ poco sicura	Ha interpretato semplici situazioni problematiche con materiale strutturato/con l'aiuto dell'insegnante e l'applicazione delle procedure logiche è risultata piuttosto difficile	semplici situazioni problematiche e ha faticato ad applicare le procedure logiche nonostante i suggerimenti dell'insegnante
---	--	--	--	--	--	---

CLASSE SECONDA - STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE <i>Riconoscere rapporti di contemporaneità e successione utilizzando correttamente i connettivi temporali per riferire fatti ed esperienze.</i>	Ha saputo orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui con sicurezza e precisione	Ha saputo orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui con sicurezza	Ha saputo orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali	Ha saputo orientarsi e collocare nel tempo alcuni fatti ed eventi, ma con incertezza	Ha saputo collocare nel tempo fatti ed eventi solo se guidato/ in modo non sempre corretto	Ha faticato ad orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi

CLASSE SECONDA - SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI <i>Osservare e conoscere caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e di alcuni fenomeni naturali</i>	Ha saputo osservare e/o descrivere elementi del mondo vegetale /animale/umano / fenomeni naturali in modo preciso /accurato/corretto/ autonomo/ completo utilizzando il lessico specifico	Ha saputo osservare e/o descrivere elementi del mondo vegetale/ animale/umano/ fenomeni naturali in modo accurato e/completo anche in contesti diversi	Ha saputo osservare e/o descrivere elementi del mondo vegetale/ animale/umano/ fenomeni naturali in modo generalmente corretto/e accurato.	Ha saputo osservare e/o descrivere elementi del mondo vegetale/ animale/umano/ fenomeni naturali in modo essenziale /con qualche incertezza.	Ha saputo osservare e/o descrivere elementi del mondo vegetale/ animale/umano/fe nomeni naturali in modo non sempre corretto /confuso/parziale	Non ha saputo osservare e/o descrivere elementi del mondo vegetale/ animale/umano/fe nomeni naturali

CLASSE SECONDA - INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
----------------------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

ASCOLTARE E COMPRENDERE <i>Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano.</i>	Ha ascoltato e compreso semplici storie/ canzoncine/ filastrocche in modo rapido e corretto Ha ascoltato e compreso in modo preciso, rapido e sicuro semplici istruzioni /frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Ha ascoltato e compreso nella sua intelligenza semplici storie/ canzoncine/ filastrocche Ha ascoltato e compreso in modo corretto semplici istruzioni /frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Ha ascoltato e compreso semplici storie/ canzoncine/ filastrocche in modo generalmente corretto Ha ascoltato e compreso in modo sostanzialmente corretto semplici istruzioni/ frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Ha ascoltato e compreso con incertezze semplici storie/ canzoncine/ filastrocche Ha ascoltato e compreso con qualche incertezza semplici istruzioni/ frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha ascoltato e compreso solo alcune parti di semplici storie/ canzoncine/ filastrocche Ha ascoltato e compreso in modo essenziale e con incertezza semplici istruzioni/ frasi ed espressioni di uso quotidiano, se pronunciate lentamente	Ha faticato ad ascoltare e comprendere semplici storie/ canzoncine/ filastrocche Ha ascoltato e compreso in modo frammentario semplici istruzioni/ frasi ed espressioni di uso quotidiano / solo se accompagnate da gestualità e se pronunciate lentamente
LEGGERE E COMPRENDERE <i>Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici frasi</i>	Ha letto e ha dimostrato di comprendere con sicurezza e in modo preciso (parole) brevi messaggi e semplici frasi Ha associato semplici frasi alle relative immagini	Ha letto e ha dimostrato di comprendere nella loro intelligenza (parole) brevi messaggi e semplici frasi Ha associato in modo adeguato semplici frasi alle relative immagini	Ha letto e ha dimostrato di comprendere il significato di (parole) brevi messaggi e semplici frasi in modo sostanzialmente corretto	Ha riconosciuto parole/brevi messaggi e semplici frasi con qualche incertezza Ha associato semplici frasi alle relative immagini con qualche imprecisione	Ha riconosciuto parole/brevi messaggi e semplici frasi con incertezza/ se guidato Ha associato semplici frasi alle relative immagini in modo impreciso e lento	Ha faticato a riconoscere parole/brevi messaggi/ semplici frasi Ha associato semplici frasi alle relative immagini con molta difficoltà e in

CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	Ha utilizzato con padronanza ed in	Ha utilizzato in modo preciso	Ha utilizzato in modo	Ha utilizzato con incertezza	Ha rappresentato graficamente	Ha rappresentato graficamente

<i>Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</i> <i>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</i>	maniera puntuale misure non convenzionali per rappresentare oggetti e ambienti noti. Ha tracciato percorsi seguendo le indicazioni date in modo preciso e sicuro. Ha saputo leggere e interpretare la piantina di uno spazio e in completa autonomia	misure non convenzionali per rappresentare oggetti e ambienti noti. Ha tracciato percorsi seguendo le indicazioni date Ha saputo leggere e interpretare la piantina di uno spazio in modo preciso	generalmente precise misure non convenzionali per rappresentare oggetti e ambienti noti. Ha tracciato percorsi seguendo le indicazioni date in modo generalmente corretto. Ha saputo leggere e interpretare la piantina di uno spazio in modo generalmente preciso	misure non convenzionali per rappresentare oggetti e ambienti noti. Ha tracciato semplici percorsi seguendo le indicazioni date con qualche difficoltà Ha saputo leggere e interpretare la piantina di uno spazio in modo parzialmente preciso	oggetti e ambienti noti utilizzando le misure convenzionali in modo poco pertinente Ha tracciato semplici percorsi seguendo le indicazioni date con difficoltà Ha saputo leggere e interpretare la piantina di uno spazio in modo impreciso	oggetti e ambienti noti in modo molto confuso Non è stato in grado di tracciare semplici percorsi seguendo le indicazioni date Non è stato in grado di leggere e interpretare la piantina di uno spazio
--	---	--	---	---	--	--

CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
----------------------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE <i>Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.</i>	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo corretto, puntuale, preciso e autonomo. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo autonomo e sicuro	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo corretto/ preciso	Ha eseguito correttamente semplici istruzioni d'uso. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo generalmente sicuro/ preciso	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo incerto Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo poco preciso	Ha eseguito con alcune difficoltà le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini con difficoltà	Ha eseguito con difficoltà le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini con molta difficoltà
--	--	---	--	---	---	--

CLASSE SECONDA - ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
-----------------------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

UTILIZZARE TECNICHE GRAFICHE PITTORICHE <i>Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare la realtà percepita.</i>	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo personale/ creativo/dettagliato /ricco di particolari /originale(bellissima aggettivazione !) È stato in grado di riconoscere con sicurezza gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare gli elementi del linguaggio iconico in modo corretto e completo	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo corretto ed espressivo È stato in grado di riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo in modo preciso (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare gli elementi del linguaggio iconico in modo corretto	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo generalmente creativo/ dettagliato È stato in grado di riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo in modo generalmente preciso (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico in modo generalmente corretto	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo essenziale/ poco curato È stato in grado di riconoscere alcuni elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare gli elementi del linguaggio iconico in modo abbastanza corretto	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita in modo semplice È stato in grado di riconoscere solo alcuni semplici elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) È stato in grado di riconoscere il significato di un'immagine e di analizzare gli elementi del linguaggio iconico in modo molto semplice ed essenziale	Ha rappresentato e comunicato la realtà percepita con molta fatica evidenziando numerose difficoltà Non è sempre stato in grado di riconoscere alcuni elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) Ha faticato a riconoscere il significato di un'immagine/ analizzare gli elementi del linguaggio iconico
---	---	--	---	---	---	--

CLASSE SECONDA - MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA <i>Utilizzare voce, corpo e strumenti per esprimersi.</i>	È stato in grado di riconoscere con sicurezza e precisione suoni e rumori dell'ambiente e degli strumenti suonati in classe Nelle attività di canto corale, ha manifestato una particolare espressività e ha partecipato con impegno e interesse. Ha utilizzato la voce in modo consapevole collegandola al ritmo e alla gestualità	È stato in grado di riconoscere suoni e rumori dell'ambiente e degli strumenti suonati in classe Nelle attività di canto corale, ha manifestato espressività e ha partecipato con impegno Ha utilizzato la voce collegandola in modo adeguato al ritmo e alla gestualità	È stato generalmente in grado di riconoscere suoni e rumori dell'ambiente e degli strumenti suonati in classe Ha generalmente partecipato con impegno alle attività di canto corale Ha utilizzato la voce collegandola generalmente in modo adeguato al ritmo e alla gestualità.	È stato in grado di riconoscere con qualche incertezza suoni e rumori dell'ambiente e degli strumenti suonati in classe. Nelle attività di canto corale, ha partecipato con impegno adeguato. Ha utilizzato la voce collegandola con qualche difficoltà al ritmo e alla gestualità	È stato in grado di riconoscere con difficoltà suoni e rumori dell'ambiente e degli strumenti suonati in classe. Nelle attività di canto corale, ha partecipato con impegno non sempre adeguato Ha utilizzato la voce collegandola con difficoltà al ritmo e alla gestualità.	Non è stato sempre in grado di riconoscere suoni e rumori dell'ambiente e degli strumenti suonati in classe. Nelle attività di canto corale, ha partecipato con scarso impegno. Ha faticato a collegare la voce al ritmo e alla gestualità

CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO. <i>Acquisire le abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.</i>	È stato in grado di riconoscere su di sé e sugli altri le parti del corpo in modo consapevole e sicuro Ha padroneggiato i diversi schemi motori in modo completo e con piena padronanza Ha sempre rispettato le regole per lavorare in sicurezza; ha partecipato attivamente al gioco di gruppo, ha accettato i ruoli assegnati e ha collaborato in modo propositivo	È stato in grado di riconoscere su di sé e sugli altri le parti del corpo in modo consapevole Ha padroneggiato gli schemi motori con sicurezza Ha rispettato le regole per lavorare in sicurezza; ha partecipato attivamente al gioco di gruppo, ha accettato i ruoli assegnati e ha collaborato per raggiungere uno scopo comune	È stato in grado di riconoscere le parti del corpo Ha utilizzato gli schemi motori in modo generalmente corretto Ha generalmente rispettato le regole; ha partecipato al gioco di gruppo in modo adeguato e ha collaborato impegnandosi per migliorare le tecniche	È stato in grado di riconoscere parzialmente le parti del corpo Ha utilizzato con qualche incertezza gli schemi motori Ha partecipato ai giochi, ma talvolta non ha rispettato le regole	È stato in grado di riconoscere le parti del corpo con incertezza Ha utilizzato gli schemi motori di base con qualche difficoltà È stato richiamato al rispetto delle regole/dei ruoli assegnati; ha partecipato e collaborato con difficoltà, ha faticato ad utilizzare tecniche e gesti adeguati alla situazione	È stato in grado di riconoscere solo parzialmente le parti del corpo Ha faticato a coordinare gli schemi motori noti Ha faticato a rispettare le regole e i ruoli assegnati.

	per raggiungere uno scopo comune					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

DA UTILIZZARE IN RIFERIMENTO AD OGNI SPECIFICO GIUDIZIO SINTETICO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	-corretto, veloce, sicuro - autonomo - in modo approfondito - in modo completo / articolato e preciso / con padronanza - in modo appropriato / organico / chiaro / pertinente / accurato / fluente - propositivo - coerente - personale/ creativo/dettagliato	- corretto / pertinente - in modo adeguato / appropriato/ prevalentemente corretto - in modo autonomo, rapido e quasi sempre corretto - in modo autonomo e corretto - in modo corretto e abbastanza sicuro. - con precisione - con sicurezza	- generalmente corretto - in modo adeguato /generalmente corretto - generalmente preciso e autonomo - con qualche incertezza - sostanzialmente corretto - abbastanza chiaro	- in modo parzialmente/ abbastanza corretto. - con incertezze - con qualche difficoltà / incerto/ poco sicuro - non sempre corretto - con qualche imprecisione / con qualche incertezza - poco preciso/non sempre preciso	- In modo essenziale, a volte con l'aiuto dell'insegnante - in modo essenziale e con incertezze - In modo non sempre pertinente - in modo discontinuo/ poco chiaro - in modo poco corretto - con l'aiuto dell'insegnante - Ha faticato	- Ha faticato a ...nonostante i suggerimenti dell'insegnante - Non ha compreso, nonostante i suggerimenti dell'insegnante -in modo confuso - in modo confuso /e frammentario - inappropriato - impreciso - in modo non corretto/ nonostante i suggerimenti dell'insegnante

	/ricco di particolari /originale - puntuale - in modo flessibile e produttivo	- attivo/ attivamente - ha dimostrato di comprendere nella loro interezza....			- in modo incerto e lento - in modo poco preciso / modo impreciso / inappropriato - con difficoltà ed imprecisioni - in modo lacunoso e incompleto - con materiale strutturato/con l'aiuto dell'insegnante - Solo se supportato, ha ... in modo corretto - Ha faticato ...anche se guidato	- in modo stentato/ scorretto/ non pertinente / frammentario - Nonostante l'ausilio di materiale strutturato e non è stato in grado di... - in modo poco corretto e comprensibile -Non è stato in grado di... - disorganico
--	---	---	--	--	---	---

CLASSE TERZA - ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE <i>Ascoltare e comprendere istruzioni e testi.</i> <i>Riferire oralmente esperienze personali e/o il contenuto di testi ascoltati e dimostrare capacità di organizzazione del discorso.</i>	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze ed è intervenuto nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente, con un linguaggio ricco e appropriato in tutte le situazioni proposte/ apportando un contributo personale Si è espresso in modo corretto/chiaro e pertinente/in modo sicuro, con un linguaggio originale, vario e	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive ed è intervenuto nelle conversazioni in modo adeguato/ pertinente anche in situazioni diverse Si è espresso in modo adeguato/ appropriato/ prevalentemente corretto/ pertinente, con un linguaggio appropriato anche in diverse situazioni	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive in modo generalmente corretto ed è intervenuto nelle conversazioni in modo adeguato/general mente corretto Si è espresso in modo sostanzialmente chiaro/corretto Ha rispettato l'argomento di conversazione con qualche incertezza	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive ed è intervenuto nelle conversazioni in modo parzialmente/ab bastanza corretto Si è espresso in modo abbastanza corretto/con incertezza/con qualche difficoltà Ha rispettato/ l'argomento di conversazione in modo non	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive utilizzando un linguaggio poco corretto/ poco chiaro; è intervenuto nelle conversazioni in modo essenziale e con incertezze Si è espresso in modo non sempre pertinente Ha faticato a rispettare l'argomento di conversazione	Ha ascoltato, compreso e comunicato esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato; è intervenuto a fatica nelle conversazioni Si è espresso in modo poco chiaro Ha faticato ad esprimersi in modo chiaro Non ha rispettato l'argomento di conversazione

	appropriato in tutte le situazioni proposte Ha arricchito la conversazione con osservazioni personali/ in modo appropriato, organico/chiaro/pertinente/accurato /fluente Ha partecipato in modo corretto, finalizzato e appropriato alle situazioni comunicative Ha dimostrato di possedere ottime capacità comunicative ed espressive	Ha rispettato l'argomento di conversazione Ha partecipato in modo prevalentemente corretto/sicuro/ appropriato alle situazioni comunicative Ha dimostrato di possedere appropriate capacità comunicative ed espressive	Ha partecipato in modo adeguato/ generalmente corretto alle situazioni comunicative.	sempre corretto/ con qualche incertezza/imprecisione Ha partecipato in modo parzialmente/abbastanza corretto alle situazioni comunicative	Ha partecipato in modo non sempre adeguato/ poco preciso/ appropriato alle situazioni comunicative	Ha partecipato in modo confuso/ non corretto alle situazioni comunicative nonostante i suggerimenti dell'insegnante
LEGGERE E COMPRENDERE	Ha acquisito un'ottima lettura personale, veloce,	Ha acquisito una lettura personale, scorrevole ed espressiva	Ha letto in modo adeguato/ con qualche incertezza	Ha letto in modo abbastanza/parzialmente	Ha letto lentamente, in	Ha letto in modo stentato/ con difficoltà/ in modo

<i>Leggere e comprendere diversi tipi di testo. Cogliere le inferenze.</i>	scorrevole ed espressiva Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto e le ha riutilizzate	Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto in modo adeguato/ corretto e abbastanza sicuro e le ha utilizzate	Ha compreso ciò che ha letto in modo sostanzialmente corretto/ con qualche incertezza Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto in modo sostanzialmente corretto/con qualche incertezza	corretto/veloce/scorrevole Ha compreso ciò che ha letto in modo non sempre corretto/ con qualche difficoltà Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto in modo incerto/poco sicuro/con qualche imprecisione/incertezza	modo incerto/ poco preciso Ha faticato a comprendere Ha compreso in modo poco preciso/ incerto gli elementi essenziali di ciò che ha letto	poco corretto e/o inespressivo Non è stato in grado di comprendere le informazioni principali di un testo, nonostante i suggerimenti dell'insegnante
SCRIVERE <i>Scrivere e/o rielaborare semplici testi di vario genere.</i>	Ha prodotto testi chiari, coerenti, originali/articolati nel contenuto/corretti e ben strutturati/con un lessico vario/ricco/ appropriato/ con	Ha prodotto testi quasi sempre corretti/chiari/coerenti nel contenuto/strutturati in modo personale/con un lessico vario e articolato/con forma	Ha prodotto testi generalmente corretti nel contenuto/nella forma/abbastanza corretti nella forma, con un lessico adeguato/ abbastanza corretto/	Ha prodotto testi abbastanza/parzialmente corretti nel contenuto, con un lessico semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato/in modo	Ha prodotto testi dal contenuto semplice nella forma e nel lessico/ ortograficamente/ poco corretti corretti/non sempre corretti	Ha faticato a produrre testi nonostante i suggerimenti dell'insegnante Ha prodotto testi poveri nel contenuto/ nel lessico/ nella

	forma chiara e scorrevole/ortograficamente corretti	abbastanza chiara e scorrevole/ortograficamente corretti	generalmente precisi e corretti nell'ortografia	parzialmente corretto nella forma e nell'ortografia	Con l'aiuto dell'insegnante è riuscito a produrre testi dal contenuto semplice ed essenziale	forma/ortograficamente scorretti
RIFLETTERE SULLA LINGUA <i>Riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</i>	Ha memorizzato e applicato correttamente/ con sicurezza le convenzioni ortografiche È stato in grado di riconoscere con sicurezza/piena padronanza le parti fondamentali del discorso Ha distinto con piena padronanza gli elementi costitutivi in una frase complessa (frase minima/sintagmi..)	Ha memorizzato e applicato in modo adeguato/appropriato/corretto le convenzioni ortografiche È stato in grado di riconoscere in modo prevalentemente corretto, completo le parti fondamentali del discorso Ha distinto in modo corretto e abbastanza sicuro gli elementi	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto È stato in grado di riconoscere le parti fondamentali del discorso in modo adeguato/generalmente corretto/ con qualche incertezza/sostanzialmente corretto Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi (frase minima/sintagmi.) in modo	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto È stato in grado di riconoscere le parti fondamentali del discorso con incertezze/in modo poco sicuro/ abbastanza corretto Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi (frase	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo incerto/ poco sicuro È stato in grado di riconoscere le parti essenziali del discorso in modo incerto / sicuro Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi (frase minima/ sintagmi.) con incertezza/ in modo incerto/ poco sicuro/	Ha faticato a memorizzare/applcare le convenzioni ortografiche Ha faticato a riconoscere le parti fondamentali del discorso Ha faticato a riconoscere in una frase gli elementi costitutivi (frase minima/sintagmi..)

		costitutivi di una frase (frase minima/sintagmi..)	generalmente corretto	minima/sintagmi.. in modo non sempre corretto/abbastanza corretto/con qualche imprecisione/incertezza	inappropriato/impreciso	
--	--	--	-----------------------	---	-------------------------	--

CLASSE TERZA - MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OPERARE CON I NUMERI <i>Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.</i> <i>Applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni.</i> <i>Calcolare mentalmente applicando le proprietà delle operazioni.</i>	Ha rappresentato le entità numeriche in modo autonomo, corretto rapido e sicuro Ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo completo, preciso e rapido	Ha rappresentato le entità numeriche in modo corretto/pertinente Ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato/appropriato/prevalentemente corretto	Ha rappresentato le entità numeriche in modo generalmente preciso/ autonomo e sostanzialmente corretto Ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente	Ha rappresentato le entità numeriche in modo non sempre corretto Ha applicato gli algoritmi di calcoli scritti e le strategie di calcoli orali in modo poco sicuro e non sempre corretti	Ha rappresentato le entità numeriche in modo essenziale e con incertezze Se guidato, ha applicato in modo essenziale/ incerto /lento gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	Ha faticato a rappresentare le entità numeriche nonostante l'aiuto dell'insegnante/ nonostante l'ausilio di grafici e materiale strutturato Ha faticato ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale

			corretto/con qualche incertezza			nonostante i suggerimenti dell'insegnante Ha faticato ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale
OPERARE CON FORME, GRANDEZZE E MISURE <i>Rappresentare, descrivere e operare con misure convenzionali. Nominare e classificare figure geometriche e calcolare perimetro.</i>	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo corretto/ autonomo/ chiaro/appropriato o preciso e sicuro Ha classificato forme e relazioni e calcolato il perimetro di figure correttamente/in modo rapido, sicuro e corretto	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo prevalentemente corretto Ha classificato forme e relazioni e calcolato il perimetro di figure in modo autonomo e quasi sempre corretto	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in modo generalmente preciso e corretto Ha classificato forme e relazioni e calcolato il perimetro di figure con qualche incertezza	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni con qualche imprecisione/ incertezza in modo non sempre corretto Ha classificato forme e relazioni e calcolato il perimetro di semplici figure in modo abbastanza corretto/con qualche	Ha stabilito confronti ed effettuato misurazioni in contesti semplici in modo poco preciso/ lacunoso e incompleto e non sempre in autonomia Ha classificato forme e relazioni e calcolato il perimetro di semplici figure in modo stentato/ scorretto/ non	Ha faticato a stabilire confronti ed effettuare misurazioni in contesti semplici nonostante l'aiuto dell'insegnante Non è stato in grado di classificare forme e individuare relazioni tra le figure

				incertezza e imprecisione	pertinente/ frammentario	
UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI <i>Leggere e rappresentare dati in diagrammi, tabelle e grafici. Risolvere problemi utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</i>	Ha interpretato e costruito grafici in modo sicuro e preciso/ con padronanza Ha interpretato correttamente la situazione problematica in modo autonomo e rapido individuando il procedimento risolutivo (anche in contesti articolati e complessi)	Ha interpretato e costruito grafici in modo adeguato/appropriato/prevalentemente corretto Ha interpretato in modo quasi sempre corretto ed in modo autonomo /rapido la situazione problematica individuando il procedimento risolutivo	Ha interpretato e costruito grafici in modo generalmente/ sostanzialmente corretto Ha individuato il procedimento risolutivo di una situazione problematica, con qualche incertezza, in modo generalmente corretto (in contesti relativamente complessi)	Ha interpretato e costruito grafici (all'interno di situazioni semplici) in modo parzialmente/abbastanza corretto Ha individuato il procedimento risolutivo di una situazione problematica, con incertezza / e con imprecisioni (in contesti semplici)	Ha interpretato e costruito grafici (all'interno di situazioni semplici) con incertezze e in modo poco corretto Solo se supportato, ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche con poca autonomia e solo in contesti semplici	Ha interpretato e costruito grafici in modo poco corretto e comprensibile Non è stato in grado d'interpretare semplici situazioni problematiche e di applicare procedure logiche

CLASSE TERZA - STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
-----------------------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE <i>Comprendere avvenimenti e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</i>	Ha utilizzato/ con sicurezza e precisione/ in modo appropriato/ con padronanza i termini specifici del linguaggio storico Ha saputo leggere un documento e approfondire un tema storico in modo approfondito/ accurato/ fluente/ organico/ personale/ chiaro Ha esposto gli argomenti studiati in modo chiaro / completo/ articolato/ organico/ approfondito/ stabilendo collegamenti pertinenti	Ha utilizzato quasi sempre in modo corretto / in modo appropriato/ i termini specifici del linguaggio storico Ha saputo leggere un documento e approfondire un tema storico in modo pertinente/ appropriato/ quasi sempre corretto Ha esposto gli argomenti studiati in modo abbastanza chiaro/ corretto/ completo/ sicuro	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio storico in modo generalmente corretto Ha saputo leggere un documento storico con qualche incertezza Ha esposto gli argomenti studiati rispettando generalmente l'ordine logico e/o cronologico e con un'adeguata proprietà di linguaggio	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio storico in modo abbastanza corretto Ha saputo leggere in modo incerto/ poco sicuro un documento storico Ha esposto gli argomenti studiati rispettando l'ordine logico e/o cronologico con qualche difficoltà nella proprietà di linguaggio	Ha utilizzato in modo poco preciso/ inappropriato i termini specifici del linguaggio storico Ha esposto gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime Ha compreso gli elementi essenziali di un documento storico, a volte con l'aiuto dell'insegnante	Ha faticato ad utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. Ha faticato ad esporre gli argomenti studiati nonostante i suggerimenti dell'insegnante
--	---	---	--	--	---	---

CLASSE TERZA - SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI <i>Osservare, conoscere e descrivere in modo semplice e coerente i fenomeni fondamentali del mondo biologico.</i>	Ha esposto gli argomenti studiati in modo chiaro/completo/articolato/organi co/pertinente/ stabilendo collegamenti Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico in modo preciso/corretto/autonomo/ completo	Ha esposto gli argomenti studiati in modo prevalentemente corretto e abbastanza sicuro Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico in modo adeguato/quasi sempre corretto/pertinente	Ha esposto gli argomenti studiati in modo generalmente corretto/ con qualche incertezza Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico in modo sostanzialmente corretto/ adeguato	Ha esposto gli argomenti studiati in modo abbastanza corretto/con qualche imprecisione lessicale Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico in modo incerto/abbastanza corretto/poco sicuro/con qualche difficoltà	Ha esposto gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime/ in modo essenziale/ lacunoso Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico in modo discontinuo/ con qualche incertezza/ confuso/ incerto /impreciso	Ha faticato ad esporre gli argomenti studiati nonostante i suggerimenti dell'insegnante Ha esposto gli argomenti studiati in modo confuso/ frammentario/ lacunoso Ha faticato ad osservare / conoscere / descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico

CLASSE TERZA - INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE E COMPRENDERE <i>Comprendere espressioni, istruzioni e frasi relative ad argomenti conosciuti.</i>	Ha ascoltato e compreso semplici storie/ canzoncine/ filastrocche con sicurezza e rapidità Ha ascoltato e compreso in modo corretto rapido /sicuro frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha ascoltato e compreso semplici storie/ canzoncine/ filastrocche in modo prevalentemente corretto Ha ascoltato e compreso in modo quasi sempre corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha ascoltato e compreso semplici storie/ canzoncine/ filastrocche in modo generalmente corretto Ha ascoltato e compreso frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo adeguato/general mente corretto/con qualche incertezza/sostanzialmente corretto	Ha ascoltato e compreso semplici storie/ canzoncine/ filastrocche con qualche incertezza/ in modo parziale Ha ascoltato e compreso con qualche difficoltà/incertezza a frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha ascoltato e compreso in modo essenziale e con incertezza semplici storie/ canzoncine/ filastrocche Ha ascoltato e compreso in modo frammentario/ incerto frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha faticato a comprendere brevi storie/ canzoni/ filastrocche Ha compreso frasi ed espressioni di uso quotidiano solo se accompagnate da gestualità e pronunciate lentamente
LEGGERE E COMPRENDERE <i>Leggere e comprendere brevi testi inerenti a situazioni note.</i>	Ha letto e compreso con sicurezza frasi/ brevi testi Ha letto e ha dimostrato di comprendere in	Ha letto e compreso in modo adeguato/appropriato il significato di frasi/brevi testi Ha letto e ha dimostrato di	Ha letto e compreso in modo adeguato/general mente corretto il significato di frasi/brevi testi	Ha letto e compreso frasi/ brevi testi con qualche imprecisione/ incertezza	Ha letto e compreso frasi/ brevi testi in modo essenziale e con incertezza Ha letto parole/ brevi messaggi e	Ha faticato a leggere e comprendere frasi/ brevi testi inerenti a situazioni note Ha faticato a leggere parole/

	modo sicuro e completo il significato di brevi messaggi e frasi Ha associato in modo sicuro, rapido e corretto brevi frasi alle relative immagini	comprendere in modo abbastanza sicuro il significato di brevi messaggi e frasi Ha associato in modo abbastanza sicuro e corretto brevi frasi alle relative immagini	Ha letto e ha dimostrato di comprendere in modo generalmente corretto il significato di brevi messaggi e frasi Ha associato in modo sostanzialmente corretto/ con qualche incertezza brevi frasi alle relative immagini	Ha letto parole/brevi messaggi e semplici frasi con qualche incertezza Ha associato in modo parzialmente corretto/ con qualche incertezza semplici frasi alle relative immagini	semplici frasi in modo essenziale e con incertezza/ in modo poco corretto Ha associato con difficoltà e imprecisioni semplici frasi alle relative immagini	brevi messaggi/ semplici frasi Ha associato semplici frasi alle relative immagini solo con i suggerimenti dell'insegnante
COMUNICARE ORALMENTE <i>Esprimersi in modo adeguato alla situazione comunicativa.</i> <i>Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</i>	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni in modo sicuro/fluente Ha saputo formulare correttamente e in modo rapido e sicuro frasi ed	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni in modo prevalentemente corretto Ha saputo formulare in modo quasi sempre corretto frasi ed espressioni adatte alle diverse	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni in modo generalmente adeguato Ha saputo formulare in modo generalmente corretto frasi ed espressioni adatte	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni in modo abbastanza corretto/ con qualche imprecisione Ha saputo formulare frasi ed espressioni di uso	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni in modo poco corretto/ discontinuo Ha saputo formulare frasi ed espressioni di uso quotidiano in	Ha faticato a ripetere filastrocche/ canzoni Ha faticato a formulare frasi e espressioni di uso quotidiano Ha faticato ad interagire con i

	espressioni adatte alle diverse situazioni comunicative Ha interagito in modo sicuro e corretto con l'insegnante e i compagni	situazioni comunicative Ha interagito in modo pertinente con l'insegnante e i compagni	alle diverse situazioni comunicative Ha interagito in modo adeguato con l'insegnante e i compagni	quotidiano in modo non sempre corretto/con qualche incertezza Ha interagito in modo essenziale e abbastanza comprensibile con l'insegnante e i compagni	modo poco preciso/ con incertezza Ha interagito in modo poco sicuro/ con incertezza con l'insegnante e i compagni	compagni e l'insegnante
SCRIVERE <i>Scrivere semplici messaggi e brevi testi utilizzando strutture note.</i>	Ha prodotto semplici frasi e brevi testi in autonomia, in modo sicuro e corretto utilizzando strutture note	Ha prodotto semplici frasi e brevi testi in modo quasi sempre corretto utilizzando strutture note	Ha prodotto semplici frasi e brevi testi in modo sostanzialmente corretto/con qualche incertezza utilizzando strutture note	Ha prodotto semplici frasi e brevi testi in modo parzialmente corretto utilizzando strutture note	Ha faticato a produrre semplici frasi e brevi testi con l'aiuto dell'insegnante seguendo un modello dato	Non è stato in grado di completare semplici frasi/ brevi testi

CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
-----------------------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

ORIENTARSI E RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO <i>Orientarsi sulle mappe e descrivere in modo semplice e coerente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</i> <i>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</i>	Ha saputo orientarsi sulle mappe/ carte geografiche utilizzando riferimenti topologici/punti cardinali in modo preciso e sicuro	Ha saputo orientarsi sulle mappe/ carte geografiche utilizzando riferimenti topologici/punti cardinali in modo adeguato/prevalente e corretto	Ha saputo orientarsi nello spazio in modo generalmente corretto, utilizzando i punti di riferimento. Ha letto ed interpretato dati e carte, in modo adeguato/generalmente corretto.	Ha saputo orientarsi sulle mappe/ carte geografiche utilizzando riferimenti topologici/punti cardinali con qualche indicazione/incertezza	Ha saputo orientarsi nello spazio in modo incerto, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Solo se supportato, ha letto ed interpretato dati e carte, in modo corretto	Ha avuto difficoltà ad orientarsi. Ha letto ed interpretato dati e carte in modo confuso
	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo pertinente /sicuro	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo appropriato	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo generalmente appropriato.	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico con qualche imprecisione	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo impreciso/ inappropriato	Ha faticato a utilizzare i termini del linguaggio geografico
	Ha esposto gli argomenti affrontati con scioltezza e sicurezza/ in modo pertinente /articolando bene il discorso	Ha esposto gli argomenti affrontati con sicurezza/ in modo pertinente	Ha esposto gli argomenti affrontati in modo sostanzialmente corretto	Ha esposto gli argomenti affrontati con imprecisione/ riferendo solo elementi chiave.	Ha esposto gli argomenti affrontati in modo lacunoso e incompleto. Ha avuto bisogno di suggerimenti da parte	Ha faticato ad esporre gli argomenti affrontati
	Ha saputo descrivere elementi fisici e antropici che	Ha saputo descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo quasi sempre	Ha saputo descrivere	Ha saputo descrivere elementi fisici e antropici che		

	caratterizzano i paesaggi in modo sicuro e disinvolto	preciso e con un'esposizione abbastanza scorrevole	elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con qualche incertezza	caratterizzano i paesaggi in modo poco sicuro.	dell'insegnante per completare il discorso	
--	---	--	--	--	--	--

CLASSE TERZA - TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE <i>Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.</i>	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e autonomo. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo autonomo e sicuro	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo prevalentemente corretto e preciso Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo quasi sempre corretto/preciso	Ha eseguito in modo adeguato semplici istruzioni d'uso. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo generalmente preciso/corretto	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo parzialmente corretto. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo poco preciso/sicuro	Ha eseguito in modo essenziale e con incertezze le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini con la guida dell'adulto.	Ha faticato a seguire le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini solo con i suggerimenti dell'insegnante

CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE, LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI <i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio ed elaborare creativamente produzioni personali.</i>	Ha rappresentato in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo preciso, originale e corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato con sicurezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne ha pienamente compreso il	Ha rappresentato in modo prevalentemente corretto immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo abbastanza sicuro/preciso e corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato quasi sempre correttamente in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne ha compreso il	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo generalmente corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato con qualche incertezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne ha compreso con qualche incertezza il	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo abbastanza corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato con qualche imprecisione in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ha compreso in modo parziale il messaggio e la funzione	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo incerto/ semplice le diverse tecniche grafico- pittoriche Ha individuato in un'opera d'arte alcuni elementi della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne ha compreso in parte/ in modo poco corretto il messaggio e la funzione Se guidato, è stato in grado di	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo poco adeguato le diverse tecniche grafico- pittoriche Ha faticato ad individuare in un'opera d'arte alcuni elementi della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne ha compreso solo in parte il messaggio e la funzione

	messaggio e la funzione È stato in grado di introdurre in modo creativo, originale, autonomo nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	messaggio e la funzione È stato in grado di introdurre in modo adeguato nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	messaggio e la funzione È stato generalmente in grado di introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	È stato in grado di introdurre in modo abbastanza corretto nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	Ha faticato ad introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte
--	--	---	---	---	---	--

CLASSE TERZA - MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA <i>Ascoltare, descrivere ed eseguire brani</i>	Ha eseguito brani vocali e strumentali in modo originale e creativo, sicuro ed espressivo	Ha eseguito brani vocali e strumentali in modo adeguato/appropriato È stato in grado di rappresentare in	Ha eseguito canti, ritmi, brani strumentali, rispettando in modo generalmente corretto il ritmo e l'intonazione	Ha seguito l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza corretto È stato in grado di rappresentare gli	Ha seguito l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco preciso/ attento. Ha faticato a rappresentare gli	Ha partecipato ai canti con scarso impegno Ha faticato ad individuare gli elementi basilari

<i>vocali/strumentali di diverso genere</i>	È stato in grado di rappresentare con sicurezza ed in modo puntuale gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	modo prevalentemente corretto gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	È stato in grado di rappresentare con qualche incertezza gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in modo essenziale	elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	di un brano musicale evidenziando diverse difficoltà
---	---	---	--	--	---	--

CLASSE TERZA - EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO. <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco - sport collaborando con gli altri nel rispetto delle regole</i>	Ha padroneggiato gli schemi motori diversi in modo completo e con piena padronanza Ha sempre rispettato le regole per lavorare in sicurezza; ha partecipato attivamente(	Ha padroneggiato gli schemi motori in modo prevalentemente adeguato Ha rispettato le regole per lavorare in modo quasi sempre corretto; ha partecipato al gioco di gruppo, ha	Ha utilizzato gli schemi motori in modo generalmente correttamente Ha rispettato le regole; ha partecipato in modo adeguato e ha collaborato impegnandosi per	Ha utilizzato in modo parzialmente corretto gli schemi motori di base Ha partecipato ai giochi, ma talvolta non ha rispettato le regole	Ha cercato di coordinare gli schemi motori con l'aiuto dell'insegnante È stato richiamato al rispetto delle regole/ dei ruoli assegnati; ha partecipato e collaborato con	Ha faticato a coordinare gli schemi motori noti Ha faticato a rispettare le regole e i ruoli assegnati; ha collaborato in

	questo avverbio, usato come aggettivo, è ' stato inserito nel distinto in altra rubrica, mi sembra per classi prime, rivedere) al gioco di gruppo, ha accettato i ruoli assegnati e ha collaborato in modo propositivo per raggiungere uno scopo comune	accettato i ruoli assegnati e ha collaborato per raggiungere uno scopo comune	migliorare le tecniche		qualche difficoltà, ha faticato ad utilizzare tecniche e gesti appropriati	modo discontinuo
--	---	---	------------------------	--	--	------------------

DA UTILIZZARE IN RIFERIMENTO AD OGNI SPECIFICO GIUDIZIO SINTETICO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	-corretto, veloce, sicuro - autonomo - in modo approfondito - in modo completo / articolato e preciso / con padronanza - in modo appropriato / organico / chiaro / pertinente / accurato / fluente - propositivo - coerente - personale/ creativo/dettagliato	- corretto / pertinente - in modo adeguato / appropriato/ prevalentemente corretto - in modo autonomo, rapido e quasi sempre corretto - in modo autonomo e corretto - in modo corretto e abbastanza sicuro. - con precisione - con sicurezza	- generalmente corretto - in modo adeguato /generalmente corretto - generalmente preciso e autonomo - con qualche incertezza - sostanzialmente corretto - abbastanza chiaro	- in modo parzialmente/ abbastanza corretto. - con incertezze - con qualche difficoltà / incerto/ poco sicuro - non sempre corretto - con qualche imprecisione / con qualche incertezza - poco preciso/non sempre preciso	- In modo essenziale, a volte con l'aiuto dell'insegnante - in modo essenziale e con incertezze - In modo non sempre pertinente - in modo discontinuo/ poco chiaro - in modo poco corretto - con l'aiuto dell'insegnante - Ha faticato - in modo incerto e lento	- Ha faticato a ...nonostante i suggerimenti dell'insegnante - Non ha compreso, nonostante i suggerimenti dell'insegnante -in modo confuso - in modo confuso /e frammentario - inappropriato - impreciso - in modo non corretto/ nonostante i

	/ricco di particolari /originale - puntuale - in modo flessibile e produttivo	- attivo/ attivamente - ha dimostrato di comprendere nella loro interezza....			- in modo poco preciso / modo impreciso / inappropriato - con difficoltà ed imprecisioni - in modo lacunoso e incompleto - con materiale strutturato/con l'aiuto dell'insegnante - Solo se supportato, ha ... in modo corretto - Ha faticato ...anche se guidato	suggerimenti dell'insegnante - in modo stentato/ scorretto/ non pertinente / frammentario - Nonostante l'ausilio di materiale strutturato e non è stato in grado di... - in modo poco corretto e comprensibile -Non è stato in grado di... - disorganico
--	---	--	--	--	---	--

CLASSE QUARTA - ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE <i>Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e testi.</i> <i>Riferire oralmente esperienze personali e/o il contenuto di testi ascoltati e dimostrare capacità di organizzazione del discorso</i>	Si è espresso in modo chiaro articolato, sicuro, pertinente in tutte le situazioni proposte/Ha formulato domande precise, puntuali e pertinenti Ha arricchito la conversazione con osservazioni personali/adatte alla situazione comunicativa Ha partecipato in modo corretto, finalizzato e	Si è espresso in modo chiaro, ordinato, pertinente anche in situazioni diverse/Ha formulato domande chiare e pertinenti Ha arricchito la conversazione con osservazioni personali/adatte alla situazione comunicativa Ha partecipato in modo corretto e appropriato alle	Si è espresso in modo generalmente coerente e appropriato/Ha formulato domande in modo adeguato Solitamente ha rispettato l'argomento di conversazione Ha partecipato in modo corretto alle situazioni comunicative Ha compreso in modo adeguato lo scopo e l'argomento	Si è espresso/Ha formulato domande in modo abbastanza chiaro Ha rispettato l'argomento di conversazione con qualche difficoltà Ha partecipato in modo abbastanza corretto alle situazioni comunicative Ha compreso in modo abbastanza	Si è espresso in modo sufficientemente chiaro/con un linguaggio semplice/Ha formulato domande non sempre pertinenti Ha faticato a rispettare l'argomento di conversazione Ha faticato a partecipare alle situazioni comunicative	Si è espresso in modo non/poco chiaro/confuso/ha formulato domande poco chiare e pertinenti Non ha rispettato l'argomento di conversazione Ha faticato a partecipare/Ha partecipato in modo scorretto/se sollecitato alle situazioni comunicative

	appropriato alle situazioni comunicative Ha dimostrato di possedere ottime capacità comunicative ed espressive Ha compreso in modo corretto, esauriente ed approfondito lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato/i significati espliciti ed impliciti	situazioni comunicative Ha compreso in modo corretto, esauriente lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato/i significati espliciti ed impliciti	di un testo ascoltato/i significati espliciti	corretto lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato	Ha compreso in modo essenziale le informazioni, lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato	Non ha compreso lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato, nonostante i suggerimenti dell'insegnante
LEGGERE E COMPRENDERE <i>Leggere e comprendere diversi tipi di testo. Cogliere le inferenze. Ricerca informazioni</i>	Ha letto in modo corretto, veloce, scorrevole ed espressivo Ha utilizzato strategie di lettura funzionali allo scopo Ha ricavato informazioni	Ha letto in modo corretto, scorrevole ed espressivo Ha ricavato informazioni esplicite ed implicite da ciò che ha letto/le ha	Ha letto in modo generalmente corretto e scorrevole Ha compreso in modo generalmente autonomo ciò che ha letto traendone informazioni	Ha letto in modo abbastanza corretto Ha compreso in modo abbastanza adeguato ciò che ha letto	Ha letto in modo poco corretto,/meccanicamente Ha compreso in modo essenziale ciò che ha letto Ha compreso parzialmente/gli elementi	Ha letto in modo stentato/ scorretto/ inespressivo/con difficoltà Ha faticato a comprendere ciò che ha letto Ha compreso le informazioni

	esplicite ed implicite da ciò che ha letto/le ha utilizzate/rielaborate Ha compreso ciò che la letto in modo immediato, operando collegamenti	utilizzate/rielaborate e Ha compreso ciò che la letto in modo immediato operando collegamenti	Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto e le ha utilizzate in modo adeguato	Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto e le ha utilizzate in modo abbastanza adeguato	essenziali di ciò che ha letto Ha compreso le informazioni in modo essenziale /con incertezze	principali/alcune informazioni di un testo
SCRIVERE <i>Scrivere e/o rielaborare testi di vario genere</i>	Ha prodotto/Ha rielaborato testi originali/creativi/con approfondimenti personali; chiari/coerenti nella forma, corretti ortograficamente/rispettando consapevolmente le convenzioni ortografiche e le regole di punteggiatura/ utilizzando un lessico vario ed appropriato/ricco/ consapevole	Ha prodotto/ Ha rielaborato testi in modo personale, coerente, corretto; chiari/ coerenti nella forma, corretti ortograficamente/rispettando consapevolmente le convenzioni ortografiche e le regole di punteggiatura/ utilizzando un lessico vario ed appropriato	Ha prodotto testi dal contenuto generalmente adeguato/coerente; generalmente corretti nella forma e nell'ortografia /generalmente corretti ortograficamente/ nella punteggiatura; con un lessico sostanzialmente appropriato	Ha prodotto testi dal contenuto abbastanza adeguato/coerente; abbastanza/non sempre corretti nella forma e nell'ortografia/abbastanza corretti ortograficamente /nella punteggiatura; con un lessico semplice	Ha prodotto testi dal contenuto essenziale usando un linguaggio semplice, con vocaboli generici e modesta proprietà lessicale; con qualche scorrettezza ortografica/nell'utilizzo della punteggiatura	Ha prodotto testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti/ disorganici/in modo confuso e frammentario/con frasi poco strutturate/con scorrettezze nella forma/ nell'ortografia/ nell'utilizzo della punteggiatura Ha utilizzato un linguaggio poco chiaro

RIFLETTERE SULLA LINGUA <i>Riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche</i>	Ha applicato correttamente/con sicurezza/con padronanza/ consapevolmente le convenzioni ortografiche	Ha applicato correttamente/con sicurezza/ consapevolmente le convenzioni ortografiche	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo incerto/poco sicuro	Ha faticato a memorizzare/ applicare le convenzioni ortografiche
	È stato in grado di riconoscere e utilizzare gli elementi morfologici della frase in modo corretto e completo/con padronanza	È stato in grado di riconoscere e utilizzare gli elementi morfologici della frase in modo corretto e completo	È stato in grado di riconoscere gli elementi morfologici della frase in modo generalmente corretto	È stato in grado di riconoscere i principali elementi morfologici della frase in modo abbastanza corretto	È stato in grado di riconoscere i principali elementi morfologici della frase in modo incerto/poco sicuro/essenziale/ solo se guidato	Ha faticato ad applicare le convenzioni ortografiche, nonostante i suggerimenti dell'insegnante
	Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi in modo corretto, completo, approfondito	Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi in modo corretto e completo	Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi in modo generalmente corretto	Ha distinto in una frase i principali elementi costitutivi con qualche incertezza	Ha distinto in una frase i principali elementi costitutivi con qualche incertezza/in modo incerto/essenziale/ poco sicuro/solo se guidato	Ha faticato a riconoscere i principali elementi morfologici della frase Ha faticato a riconoscere in una frase i principali elementi costitutivi

CLASSE QUARTA - MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OPERARE CON I NUMERI <i>Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.</i> <i>Applicare con sicurezza gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</i> <i>Calcolare mentalmente applicando le proprietà delle operazioni.</i>	Ha dimostrato di possedere una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche Ha utilizzato le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	Ha rappresentato le entità numeriche in modo corretto e autonomo Ha utilizzato le strategie di calcolo in modo autonomo e prevalentemente corretto	Ha rappresentato le entità numeriche in modo generalmente corretto e autonomo Ha applicato le strategie di calcolo in modo generalmente autonomo e corretto	Ha rappresentato le entità numeriche in modo abbastanza autonomo e corretto Ha applicato le strategie di calcolo in modo abbastanza autonomo e corretto	Ha rappresentato le entità numeriche in modo poco autonomo e corretto Ha applicato le strategie di calcolo con qualche incertezza/con l'ausilio di materiale strutturato	Ha rappresentato le entità numeriche in modo confuso Nonostante l'ausilio di materiale strutturato, non è stato in grado di applicare le strategie di calcolo
OPERARE CON FORME, GRANDEZZE E MISURE <i>Rappresentare, descrivere e operare con misure convenzionali.</i> <i>Nominare e classificare figure geometriche e</i>	Ha rappresentato e operato con le misure convenzionali in modo corretto, rapido e sicuro Ha classificato e nominato figure geometriche in	Ha rappresentato e operato con le misure convenzionali in modo autonomo e corretto Ha classificato e nominato figure	Ha rappresentato e operato con le misure convenzionali in modo generalmente corretto e autonomo	Ha rappresentato e operato con le misure convenzionali in modo abbastanza corretto Ha classificato e nominato figure geometriche in	Ha rappresentato e operato con le misure convenzionali in modo poco corretto Ha classificato e nominato figure geometriche con	Ha rappresentato e operato con le misure convenzionali in modo confuso Ha classificato e nominato figure geometriche con difficoltà

<i>calcolare perimetro e area.</i>	modo articolato e preciso Ha dimostrato sicurezza nel calcolare il perimetro/l'area di figure geometriche anche in contesti complessi	geometriche in modo corretto Ha calcolato il perimetro/l'area di figure geometriche in modo corretto e autonomo	Ha classificato e nominato figure geometriche in modo adeguato Ha calcolato il perimetro/l'area di figure geometriche in modo generalmente corretto e autonomo	modo abbastanza corretto Ha calcolato il perimetro/l'area di figure geometriche in modo abbastanza corretto	diverse incertezze e in modo non sempre autonomo Ha calcolato il perimetro/l'area di figure geometriche con incertezze e imprecisioni	Ha avuto difficoltà a calcolare il perimetro/l'area di figure geometriche
UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI <i>Raccogliere e rappresentare dati in tabelle e grafici.</i> <i>Risolvere problemi utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</i>	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo completo e con sicurezza Ha interpretato correttamente la situazione problematica in modo autonomo e applicato procedure logiche anche in contesti articolati e complessi	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo completo Ha interpretato situazioni problematiche in autonomia e applicato procedure logiche in modo corretto	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo generalmente corretto Ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche in modo generalmente corretto e autonomo	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo abbastanza corretto/con qualche imprecisione Ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche in modo abbastanza corretto	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo poco corretto Ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche con in modo incerto/con diverse incertezze	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo confuso Ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche con molta difficoltà

CLASSE QUARTA - STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE <i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i>	Ha utilizzato con sicurezza/ precisione/ in modo appropriato i termini specifici del linguaggio storico Ha saputo leggere un documento in modo personale e approfondire un tema storico Ha esposto gli argomenti studiati in modo sicuro / chiaro/completo/ articolato/ organico/ pertinente/ stabilendo collegamenti	Ha utilizzato con sicurezza/ in modo appropriato i termini specifici del linguaggio storico Ha saputo leggere un documento e approfondire un tema storico Ha esposto gli argomenti studiati in modo chiaro/ completo/ pertinente	Ha saputo utilizzare i termini specifici del linguaggio storico Ha compreso gli elementi di un documento storico Ha esposto gli argomenti studiati rispettando l'ordine logico e/o cronologico in modo generalmente/ chiaro/ completo	Ha saputo utilizzare i termini specifici del linguaggio storico con qualche imprecisione Ha riconosciuto gli elementi di un documento storico Ha esposto gli argomenti studiati in modo abbastanza corretto/ con qualche imprecisione/ incertezza	Ha utilizzato parzialmente i termini specifici del linguaggio storico Ha esposto gli argomenti con domande guida/ riferendo solo le informazioni minime È stato in grado di esporre gli argomenti trattati/ le informazioni minime solo con la guida dell'insegnante	Ha faticato ad utilizzare i termini specifici del linguaggio storico Ha faticato ad esporre gli argomenti studiati nonostante l'aiuto dell'insegnante Nonostante i suggerimenti dell'insegnante, non è stato in grado di esporre gli argomenti trattati/ le informazioni minime

CLASSE QUARTA - SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI <i>Osservare, conoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico; esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</i>	Ha utilizzato con sicurezza/in modo appropriato i termini specifici del linguaggio scientifico Ha esposto gli argomenti studiati con precisione/complettezza/ in modo sicuro/chiaro/adeguato/completo/articolato/organico /pertinente/ stabilendo collegamenti Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del	Ha utilizzato con in modo appropriato i termini specifici del linguaggio scientifico Ha esposto gli argomenti studiati in modo chiaro/adeguato/ completo Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico in modo preciso/ corretto/ autonomo/ completo	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio scientifico Ha esposto gli argomenti studiati in modo generalmente chiaro/pertinente Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico in modo sostanzialmente corretto/adeguato	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio scientifico con qualche incertezza Ha esposto gli argomenti studiati in modo semplice Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico con qualche imprecisione	Ha utilizzato parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico Ha esposto gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime Ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico in modo essenziale/con diverse incertezze/se guidato	Ha faticato ad utilizzare i termini specifici del linguaggio scientifico Ha faticato ad esporre gli argomenti studiati Nonostante i suggerimenti dell'insegnante, non è stato in grado di esporre gli argomenti studiati Nonostante i suggerimenti dell'insegnante, non ha saputo osservare e/o conoscere e/o descrivere i

CLASSE QUARTA - INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE E COMPRENDERE <i>Comprendere brevi dialoghi, espressioni, frasi e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</i> <i>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale</i>	Ha ascoltato e compreso dialoghi/brevi storie in modo corretto e con sicurezza Ha ascoltato e compreso in modo corretto rapido/sicuro frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha ascoltato e compreso dialoghi/ brevi storie in modo corretto. Ha ascoltato e compreso in modo corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha ascoltato e compreso dialoghi/ brevi storie in modo generalmente corretto Ha ascoltato e compreso in modo generalmente corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha ascoltato e compreso dialoghi/ brevi storie con qualche incertezza Ha ascoltato e compreso con qualche incertezza frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha ascoltato e compreso dialoghi/ brevi storie con incertezza Ha ascoltato e compreso in modo frammentario frasi ed espressioni di uso quotidiano	Ha ascoltato e compreso dialoghi/ brevi storie con molta difficoltà Ha ascoltato e compreso frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo frammentario
LEGGERE E COMPRENDERE	Ha letto e compreso in modo completo e con	Ha letto e compreso in modo corretto frasi e brevi testi	Ha letto e compreso in modo generalmente	Ha letto e compreso con qualche	Ha letto e compreso con incertezza frasi e brevi testi	Ha faticato a leggere e comprendere frasi e brevi testi

<i>Leggere e comprendere semplici testi cogliendo le informazioni esplicite.</i>	sicurezza frasi e brevi testi Ha associato in modo corretto, rapido e sicuro brevi frasi alle relative immagini	Ha associato in modo corretto brevi frasi alle relative immagini	corretto frasi e brevi testi Ha associato in modo generalmente corretto brevi frasi alle relative immagini	incertezza frasi e brevi testi Ha associato semplici frasi alle relative immagini con qualche incertezza	Ha associato semplici frasi alle relative immagini con incertezza	Ha associato semplici frasi alle relative immagini in modo non corretto
COMUNICARE ORALMENTE <i>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i>	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni in modo sicuro/fluente Ha interagito in modo chiaro e corretto utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni comunicative	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni in modo sicuro Ha interagito in modo corretto utilizzando espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni comunicative	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni in modo generalmente sicuro Ha interagito in modo generalmente corretto utilizzando espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni comunicative	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni con qualche incertezza Ha interagito con qualche incertezza utilizzando espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni comunicative	Ha memorizzato e ripetuto filastrocche/ canzoni con diverse incertezze Ha interagito con incertezza utilizzando espressioni e frasi di uso quotidiano	Ha ripetuto filastrocche/ canzoni in modo confuso Ha interagito utilizzando espressioni e frasi di uso quotidiano in modo confuso
SCRIVERE	Ha prodotto in autonomia, in modo sicuro e corretto frasi e	Ha prodotto in modo corretto frasi e brevi testi	Ha prodotto in modo generalmente corretto frasi e	Ha prodotto con qualche incertezza semplici frasi e	Ha prodotto con incertezza semplici frasi e brevi testi	Ha completato semplici frasi e brevi testi in modo non

<i>Scrivere messaggi e brevi testi utilizzando strutture note.</i>	brevi testi utilizzando strutture note	utilizzando strutture note	brevi testi utilizzando strutture note	brevi testi utilizzando strutture note	utilizzando strutture note	autonomo/ confuso
--	--	----------------------------	--	--	----------------------------	-------------------

CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTARSI E RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO <i>Analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio interpretando anche carte e grafici di diversa tipologia; esporre i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</i> <i>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</i>	Ha saputo orientarsi sulle mappe/carte geografiche utilizzando riferimenti topologici/punti cardinali in modo preciso e sicuro Ha saputo individuare e descrivere in modo preciso, sicuro e disinvolto gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi noti	Ha saputo orientarsi sulle mappe/carte geografiche utilizzando riferimenti topologici/punti cardinali in modo preciso Ha saputo individuare e descrivere in modo preciso gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi noti Ha saputo leggere in modo corretto	Ha saputo orientarsi sulle mappe/carte geografiche utilizzando riferimenti topologici/ punti cardinali in modo generalmente preciso Ha saputo individuare e descrivere in modo generalmente preciso gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi noti	Ha saputo orientarsi sulle mappe/carte geografiche utilizzando riferimenti topologici/punti cardinali con qualche incertezza Ha saputo individuare e descrivere con qualche incertezza gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi noti	Ha saputo orientarsi sulle mappe/carte geografiche utilizzando riferimenti topologici/punti cardinali con incertezza Ha saputo individuare e descrivere con incertezza gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi noti Ha letto con incertezza carte	Si è orientato sulle mappe/ carte geografiche con tanta difficoltà Ha individuato e descritto gli elementi fisici e antropici dei paesaggi noti con difficoltà Ha letto carte e grafici di vario tipo con difficoltà Ha faticato ad utilizzare i termini specifici

	Ha saputo leggere in modo corretto, preciso e sicuro carte e grafici di vario tipo Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo appropriato, ha esposto gli argomenti affrontati articolando il discorso in modo sicuro e corretto Ha saputo ricavare informazioni geografiche da fonti in modo approfondito, sicuro e corretto	carte e grafici di vario tipo Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo appropriato, ha esposto gli argomenti affrontati articolando il discorso in modo corretto Ha saputo ricavare informazioni geografiche da fonti in modo corretto	Ha saputo leggere in modo generalmente corretto carte e grafici di vario tipo Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo generalmente appropriato, ha esposto gli argomenti affrontati articolando il discorso in modo abbastanza sicuro Ha saputo ricavare informazioni geografiche da fonti in modo generalmente corretto	Ha saputo leggere con qualche incertezza carte e grafici di vario tipo Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo parzialmente corretto, ha esposto gli argomenti affrontati con qualche incertezza Ha saputo ricavare informazioni geografiche da fonti in modo parzialmente corretto	e grafici di vario tipo Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo poco sicuro, ha esposto gli argomenti affrontati con incertezza Ha ricavato informazioni geografiche da fonti con incertezza Ha faticato a ricavare informazioni geografiche da fonti	del linguaggio geografico, ha esposto gli argomenti affrontati con difficoltà Ha ricavato informazioni geografiche da fonti con difficoltà
--	---	--	---	--	---	--

CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE <i>Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.</i>	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e autonomo. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo autonomo e sicuro	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo corretto/preciso	Ha eseguito in modo generalmente corretto semplici istruzioni d'uso. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo generalmente sicuro/preciso	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo poco preciso	Ha eseguito con alcune difficoltà le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini con la guida dell'adulto	Ha eseguito con molta difficoltà le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini con molta difficoltà

CLASSE QUARTA - ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE, LEGGERE E	Ha rappresentato in modo efficace immagini, forme e	Ha rappresentato in modo efficace immagini, forme e	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti

PRODURRE IMMAGINI <i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio ed elaborare creativamente produzioni personali.</i>	oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo preciso, originale e corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato con sicurezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ha pienamente compreso il messaggio e la funzione È stato in grado di introdurre in modo creativo, originale, autonomo nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti	oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo preciso e corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato con sicurezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ha pienamente compreso il messaggio e la funzione È stato in grado di introdurre in modo creativo nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	nell'ambiente, utilizzando in modo generalmente corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ha compreso il messaggio e la funzione È stato in grado di introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	nell'ambiente, utilizzando in modo abbastanza corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ha compreso il messaggio e la funzione in modo abbastanza adeguato È stato in grado di introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	nell'ambiente, utilizzando in modo semplice le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato in un'opera d'arte alcuni elementi della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ha compreso in parte il messaggio e la funzione Se guidato, è stato in grado di introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	nell'ambiente, utilizzando in modo inadeguato le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato con molta fatica in un'opera d'arte alcuni elementi della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ha compreso in modo confuso il messaggio e la funzione Nonostante i suggerimenti dell'insegnante, non è stato in grado di introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti
--	--	--	--	--	--	---

	osservando opere d'arte					osservando opere d'arte
--	-------------------------	--	--	--	--	-------------------------

CLASSE QUARTA - MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA <i>Ascoltare, descrivere ed eseguire brani vocali/strumentali di diverso genere</i>	Ha eseguito brani vocali e strumentali in modo originale e creativo, sicuro ed espressivo È stato in grado di rappresentare con sicurezza gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	Ha eseguito brani vocali e strumentali con attenzione e padronanza È stato in grado di rappresentare in modo consapevole gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	Ha eseguito canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione in modo generalmente attento È stato in grado di rappresentare gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in modo	Ha seguito l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza attento È stato in grado di rappresentare gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in modo essenziale	Ha seguito l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento. Ha faticato a rappresentare gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	Ha partecipato ai canti in modo non corretto Ha individuato alcuni elementi basilari di un brano musicale in modo scorretto

			generalmente corretto			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO. <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco - sport collaborando con gli altri nel rispetto delle regole</i>	Ha padroneggiato gli schemi motori diversi in modo completo e con piena padronanza Ha rispettato sempre le regole per lavorare in sicurezza; ha partecipato attivamente al gioco di gruppo, ha accettato i ruoli assegnati e ha collaborato in modo propositivo per raggiungere uno scopo comune	Ha padroneggiato gli schemi motori con sicurezza Ha rispettato le regole per lavorare in sicurezza; ha partecipato al gioco di gruppo, ha accettato i ruoli assegnati e ha collaborato per raggiungere uno scopo comune	Ha utilizzato gli schemi motori in modo generalmente corretto Ha rispettato le regole; ha partecipato e ha collaborato impegnandosi per migliorare le tecniche	Ha utilizzato adeguatamente gli schemi motori Ha partecipato ai giochi, ma talvolta non ha rispettato le regole	Ha cercato di coordinare gli schemi motori con l'aiuto dell'insegnante È stato richiamato al rispetto delle regole/dei ruoli assegnati; ha partecipato e collaborato con difficoltà, ha faticato ad utilizzare tecniche e gesti adeguati	Ha faticato a coordinare gli schemi motori noti Ha faticato nel rispetto delle regole/dei ruoli assegnati nonostante l'aiuto dell'insegnante; ha avuto difficoltà a collaborare

DA UTILIZZARE IN RIFERIMENTO AD OGNI SPECIFICO GIUDIZIO SINTETICO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	-corretto, veloce, sicuro - autonomo - in modo approfondito - in modo completo / articolato e preciso / con padronanza - in modo appropriato / organico / chiaro / pertinente / accurato / fluente - propositivo - coerente - personale/ creativo/dettagliato	- corretto / pertinente - in modo adeguato / appropriato/ prevalentemente corretto - in modo autonomo, rapido e quasi sempre corretto - in modo autonomo e corretto - in modo corretto e abbastanza sicuro. - con precisione - con sicurezza	- generalmente corretto - in modo adeguato /generalmente corretto - generalmente preciso e autonomo - con qualche incertezza - sostanzialmente corretto - abbastanza chiaro	- in modo parzialmente/ abbastanza corretto. - con incertezze - con qualche difficoltà / incerto/ poco sicuro - non sempre corretto - con qualche imprecisione / con qualche incertezza - poco preciso/non sempre preciso	- In modo essenziale, a volte con l'aiuto dell'insegnante - in modo essenziale e con incertezze - In modo non sempre pertinente - in modo discontinuo/ poco chiaro - in modo poco corretto - con l'aiuto dell'insegnante - Ha faticato - in modo incerto e lento	- Ha faticato a ...nonostante i suggerimenti dell'insegnante - Non ha compreso, nonostante i suggerimenti dell'insegnante -in modo confuso - in modo confuso /e frammentario - inappropriato - impreciso - in modo non corretto/ nonostante i

	/ricco di particolari /originale - puntuale - in modo flessibile e produttivo	- attivo/ attivamente - ha dimostrato di comprendere nella loro interezza....			- in modo poco preciso / modo impreciso / inappropriato - con difficoltà ed imprecisioni - in modo lacunoso e incompleto - con materiale strutturato/con l'aiuto dell'insegnante - Solo se supportato, ha ... in modo corretto - Ha faticato ...anche se guidato	suggerimenti dell'insegnante - in modo stentato/ scorretto/ non pertinente / frammentario - Nonostante l'ausilio di materiale strutturato e non è stato in grado di... - in modo poco corretto e comprensibile -Non è stato in grado di... - disorganico
--	---	--	--	--	---	--

CLASSE QUINTA - ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE <i>Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e testi.</i> <i>Riferire oralmente esperienze personali, esprimere opinioni e/o il contenuto di testi ascoltati dimostrando capacità di organizzazione del discorso</i>	Si è espresso in modo chiaro, preciso, articolato e pertinente /Ha formulato messaggi e domande chiari e pertinenti Ha arricchito la conversazione con osservazioni personali/ coerenti con la situazione comunicativa Ha partecipato in modo puntuale, finalizzato e	Si è espresso in modo chiaro/ articolato/ Ha formulato messaggi e domande chiari e pertinenti Ha rispettato l'argomento di conversazione Ha partecipato in modo corretto alle situazioni comunicative Ha compreso in modo corretto lo scopo e	Si è espresso in modo chiaro/ Ha formulato messaggi e domande chiare ma semplici Ha rispettato l'argomento di conversazione Ha partecipato in modo generalmente corretto alle situazioni comunicative Ha partecipato in modo	Si è espresso in modo abbastanza chiaro/Ha formulato messaggi e domande semplici Ha rispettato argomento di conversazione con qualche difficoltà Ha partecipato in modo abbastanza adeguato alle situazioni comunicative	Si è espresso in modo sufficientemente chiaro/Ha formulato messaggi e domande non sempre pertinenti e coerenti Ha faticato a rispettare l'argomento di conversazione Ha partecipato in modo alterno alle situazioni comunicative	Si è espresso in modo non chiaro/ ha formulato messaggi e domande poco chiari e pertinenti Non ha rispettato l'argomento di conversazione Ha partecipato in modo scorretto alle situazioni comunicative Non ha compreso lo scopo e l'argomento di un

	appropriato alle situazioni comunicative Ha dimostrato di possedere ottime capacità comunicative ed espressive Ha compreso in modo corretto, esauriente ed approfondito lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato/i significati espliciti ed impliciti	l'argomento di un testo ascoltato ricavando significati espliciti ed impliciti	sostanzialmente corretto e finalizzato alle situazioni comunicative Ha compreso con qualche incertezza / in modo adeguato lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato	Ha compreso le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato	Ha compreso le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato ma con difficoltà	testo ascoltato
LEGGERE E COMPRENDERE <i>Leggere, comprendere e analizzare il contenuto di diversi tipi di testo.</i> <i>Cogliere le inferenze.</i> <i>Ricerca informazioni.</i>	Ha letto in modo corretto, veloce, scorrevole ed espressivo Ha compreso ciò che ha letto in modo immediato, esprimendo valutazioni,	Ha letto in modo corretto/ scorrevole/ espressivo Ha compreso adeguatamente ciò che ha letto traendone informazioni	Ha letto in modo generalmente corretto/ scorrevole Ha compreso adeguatamente ciò che ha letto traendone informazioni	Ha letto in modo discreto/ abbastanza corretto/ scorrevole Ha compreso in modo abbastanza corretto ciò che ha letto/ ha	Ha letto in modo sufficientemente/ abbastanza corretto, scorrevole/ meccanicamente Ha compreso gli elementi essenziali di ciò	Ha letto in modo stentato/ scorretto/ inespressivo/ con difficoltà Ha faticato a comprendere/non ha compreso ciò

	critiche ed operando collegamenti interdisciplinari Ha utilizzato strategie di lettura funzionali allo scopo Ha ricavato informazioni esplicite ed implicite da ciò che ha letto/le ha utilizzate/rielaborate	esplicite ed implicite Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto e le ha riutilizzate	essenziali Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto in modo sostanzialmente corretto Ha ricavato informazioni da ciò che ha letto e le ha riutilizzate	ricavato le informazioni essenziali	che ha letto Ha compreso le informazioni in modo essenziale	che ha letto Ha compreso solo alcune informazioni in un testo
SCRIVERE <i>Scrivere e/o rielaborare testi di vario genere</i>	Ha prodotto testi originali/creativi/ con approfondimenti personali; chiari/coerenti nella forma, corretti ortograficamente/rispettando consapevolmente le convenzioni	Ha prodotto testi dal contenuto adeguato/ coerente/ esauriente; prevalentemente corretti nella forma e nell'ortografia/ corretti ortograficamente/rispettando le	Ha prodotto testi dal contenuto sostanzialmente adeguato/ coerente/ esauriente; generalmente corretti nella forma e nell'ortografia/ generalmente corretti	Ha prodotto testi /dal contenuto essenziale e coerente/usando un linguaggio semplice e modesta proprietà lessicale; con qualche scorrettezza ortografica e	Ha prodotto testi molto semplici nel contenuto e nel lessico/con frasi poco strutturate/con scorrettezze nella forma e nell'ortografia e nell'utilizzo della punteggiatura	Ha prodotto testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti/ disorganici/in modo confuso e frammentario/ con frasi poco strutturate/con scorrettezze nella forma e

	ortografiche e le regole di punteggiatura/ utilizzando un lessico vario ed appropriato	regole di punteggiatura; in forma adeguata allo scopo e al destinatario	ortograficamente/ rispettando le regole di punteggiatura; in forma adeguata allo scopo e al destinatari	nell'utilizzo della punteggiatura/ ortograficamente abbastanza corretti		nell'ortografia e nell'utilizzo della punteggiatura
RIFLETTERE SULLA LINGUA <i>Riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche</i>	Ha applicato correttamente/ con sicurezza/ consapevolmente le convenzioni ortografiche È stato in grado di riconoscere e utilizzare gli elementi morfologici della frase in modo puntuale, corretto e completo Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi in modo corretto e completo	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo prevalentemente corretto È stato in grado di riconoscere gli elementi morfologici della frase in modo quasi sempre corretto/ appropriato Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi in modo quasi sempre corretto/puntuale	Ha applicato le convenzioni ortografiche con qualche incertezza/ in modo generalmente corretto È stato in grado di riconoscere gli elementi morfologici della frase in modo generalmente corretto Ha distinto in una frase gli elementi costitutivi in modo adeguato /con qualche	Ha applicato le convenzioni ortografiche con incertezza Ha riconosciuto in modo abbastanza corretto/con qualche incertezza i principali elementi morfologici della frase Ha distinto in una frase i principali elementi costitutivi con qualche incertezza/in modo	Ha applicato le convenzioni ortografiche in modo incerto/poco sicuro È stato in grado di riconoscere i principali elementi morfologici della frase in modo incerto/poco sicuro/ solo se guidato Ha distinto in una frase i principali elementi costitutivi in modo	Ha faticato a memorizzare/ applicare le convenzioni ortografiche Ha faticato a riconoscere i principali elementi morfologici della frase Ha faticato a riconoscere in una frase i principali elementi costitutivi

GRANDEZZE E MISURE <i>Rappresentare, descrivere e operare con misure convenzionali.</i> <i>Descrivere e classificare figure geometriche e calcolare perimetro e area.</i>	misure convenzionali in modo rapido e corretto Ha classificato e nominato figure geometriche utilizzando una terminologia precisa e appropriata identificando elementi significativi in modo sicuro	misure convenzionali in modo autonomo e prevalentemente corretto Ha classificato e nominato figure geometriche utilizzando una terminologia appropriata identificando elementi significativi in modo adeguato	misure convenzionali in modo generalmente corretto e autonomo Ha classificato, nominato figure geometriche e identificato elementi significativi in modo sostanzialmente adeguato	misure convenzionali in modo abbastanza corretto Ha classificato, nominato figure geometriche e identificato elementi significativi con qualche incertezza e imprecisione	misure convenzionali in modo incerto, spesso con l'aiuto dell'insegnante Ha classificato e nominato figure geometriche identificato elementi essenziali con incertezza e imprecisioni Ha calcolato il perimetro/l'area di figure geometriche (solo in contesti semplici) portando a termine il lavoro con imprecisioni/ in modo poco autonomo	misure convenzionali in modo confuso Ha classificato e nominato figure geometriche ed elementi essenziali con molta difficoltà Ha avuto difficoltà a calcolare il perimetro/l'area di figure geometriche
	Ha dimostrato sicurezza nel calcolare il perimetro/l'area di figure geometriche (in contesti complessi) lavorando in completa autonomia e in modo corretto	Ha calcolato il perimetro/l'area di figure geometriche lavorando in autonomia e in modo corretto	Ha calcolato il perimetro/l'area di figure geometriche (in contesti relativamente complessi) in modo generalmente corretto e autonomo	Ha calcolato il perimetro/l'area di figure geometriche portando a termine il lavoro con qualche imprecisione		

UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI <i>Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</i> <i>Risolvere problemi, descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse.</i>	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo completo e con rapidità Ha interpretato correttamente la situazione problematica in completa autonomia e applicato procedure logiche anche in contesti articolati e complessi	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo corretto e adeguato Ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche in modo corretto e autonomo	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo sostanzialmente corretto e adeguato Ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche in modo generalmente autonomo e corretto	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici in modo abbastanza corretto Ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche con qualche incertezza	Ha rappresentato dati in tabelle e costruito grafici con imprecisioni e incertezze Ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche in modo poco corretto e sicuro	Ha faticato a rappresentare dati in tabelle e costruito grafici Ha interpretato situazioni problematiche e applicato procedure logiche con molta difficoltà
---	---	--	---	---	---	--

CLASSE QUINTA - STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE	Ha utilizzato con sicurezza/ precisione / in modo appropriato i termini specifici del linguaggio storico	Ha utilizzato /con sicurezza/ in modo appropriato i termini specifici del linguaggio storico	Ha saputo utilizzare i termini specifici del linguaggio storico	Ha saputo utilizzare i termini specifici del linguaggio storico con qualche imprecisione	Ha utilizzato parzialmente i termini specifici del linguaggio storico	Ha faticato ad utilizzare i termini specifici del linguaggio storico Ha faticato ad esporre gli

<i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</i>	Ha saputo leggere un documento in modo personale e approfondire un tema storico Ha esposto gli argomenti studiati in modo sicuro/ chiaro/ completo/ articolato/ organico/ pertinente/ stabilendo collegamenti	Ha saputo leggere un documento e approfondire un tema storico Ha esposto gli argomenti studiati in modo sicuro/ chiaro/ completo/ pertinente	Ha compreso gli elementi di un documento storico Ha esposto gli argomenti studiati rispettando l'ordine logico e/o cronologico/ in modo/ generalmente/ chiaro/ completo	Ha riconosciuto gli elementi di un documento storico con qualche incertezza Ha esposto gli argomenti studiati in modo abbastanza corretto/ con qualche imprecisione/ in modo poco chiaro	Ha esposto gli argomenti con domande guida/ riferendo solo le informazioni minime	argomenti studiati nonostante l'aiuto dell'insegnante Non è stato in grado di esporre gli argomenti trattati/ le informazioni minime neanche con la guida dell'insegnante
---	---	--	---	--	--	---

CLASSE QUINTA - SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI	Ha utilizzato con sicurezza/ in modo appropriato i termini specifici del linguaggio scientifico	Ha utilizzato in modo appropriato i termini specifici del linguaggio scientifico	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio scientifico	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio scientifico con qualche incertezza	Ha utilizzato parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico	Ha faticato ad utilizzare i termini specifici del linguaggio scientifico

CLASSE QUINTA - INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE E COMPRENDERE <i>Comprendere dialoghi, espressioni, frasi e identificare il tema generale di un discorso.</i> <i>Comprendere testi multimediali identificando le informazioni principali.</i>	Ha ascoltato e compreso dialoghi/ testi/storie con sicurezza Ha ascoltato e compreso in modo corretto/rapido/ sicuro testi multimediali individuando le informazioni richieste e/o cogliendo il significato globale	Ha ascoltato e compreso dialoghi/ testi/storie in modo completo Ha ascoltato e compreso in modo corretto/ prevalentemente corretto testi multimediali individuando le informazioni richieste e/o cogliendo il significato globale	Ha ascoltato e compreso dialoghi/ frasi/ testi con qualche incertezza Ha ascoltato e compreso in modo sostanzialmente corretto testi multimediali relativi ad argomenti conosciuti identificando le informazioni principali e cogliendo il senso generale	Ha ascoltato e compreso dialoghi/ frasi/ testi con imprecisioni ed incertezze Ha ascoltato e compreso testi multimediali relativi ad argomenti conosciuti e identificato le informazioni principali in modo parzialmente corretto e autonomo	Ha ascoltato e compreso in modo parziale/ con incertezza storie/ dialoghi/ frasi Ha compreso il senso globale di testi multimediali solo se ascoltati più volte e con il supporto dell'insegnante Ha identificato le informazioni principali e ha colto il senso generale di testi con il supporto	Non ha compreso il significato globale di espressioni/ dialoghi/ frasi ascoltati nonostante l'aiuto dell'insegnante/ e se pronunciate lentamente Ha faticato a identificare le informazioni principali per comprendere il senso generale di testi multimediali anche se

					dell'insegnante	ascoltati più volte
LEGGERE E COMPRENDERE <i>Leggere e comprendere testi cogliendo le informazioni esplicite.</i>	Ha letto e compreso con sicurezza dialoghi/ brevi testi Ha letto e ha dimostrato di cogliere in autonomia e in modo sicuro le informazioni esplicite presenti in un testo scritto Ha letto con sicurezza e compreso in modo rapido il lessico e le espressioni usate nelle attività orali	Ha letto e compreso in modo completo dialoghi/ brevi testi Ha letto e ha dimostrato di cogliere in autonomia le informazioni esplicite presenti in un testo scritto Ha letto e compreso il lessico e le espressioni usate nelle attività orali in modo corretto	Ha letto e compreso in modo generalmente corretto e sicuro il significato globale di dialoghi/ brevi testi Ha letto e ha colto in modo generalmente completo le informazioni esplicite presenti in un testo scritto Ha letto e compreso il lessico e le espressioni usate nelle attività orali in modo sostanzialmente corretto/ con qualche incertezza	Ha letto e compreso in modo parzialmente corretto e autonomo, il significato globale di dialoghi/ brevi testi Ha letto e ha colto le informazioni esplicite presenti in un testo scritto in modo parzialmente corretto e autonomo Ha letto e compreso il lessico e le espressioni usate nelle attività orali con incertezze e imprecisioni	Ha letto e compreso il significato globale di dialoghi/ brevi testi con incertezze/ se guidato/in modo parziale Se guidato, è stato in grado di cogliere le informazioni esplicite presenti in un testo Ha letto e compreso il lessico e le espressioni usate nelle attività orali con qualche aiuto	Ha faticato a riconoscere per iscritto le strutture linguistiche presentate relative ad argomenti noti Non è stato in grado di cogliere/ ha colto in parte le informazioni esplicite presenti in un testo scritto Nelle attività orali non è riuscito a comprendere il lessico nonostante l'aiuto dell'insegnante

COMUNICARE ORALMENTE <i>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</i> <i>Riferire informazioni afferenti alla sfera personale.</i> <i>Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i>	Ha riferito informazioni inerenti la sfera personale in modo chiaro/ sicuro/ fluente	Ha riferito informazioni inerenti la sfera personale in modo chiaro e scorrevole	Ha riferito informazioni inerenti la sfera personale in modo sostanzialmente sicuro e corretto	Ha riferito informazioni inerenti la sfera personale in modo essenziale/ con incertezza	Ha riferito informazioni inerenti la sfera personale con difficoltà e insicurezza	Ha faticato a produrre frasi e a riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale
	Ha saputo formulare correttamente/ in modo chiaro, preciso e fluente espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni comunicative interagendo in modo sicuro con l'insegnante e i compagni	Ha saputo formulare correttamente/ in modo adeguato espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni comunicative interagendo con l'insegnante e i compagni	Ha saputo formulare in modo generalmente corretto espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni comunicative interagendo con i compagni e l'insegnante	Ha saputo formulare con incertezza e in modo parzialmente corretto, espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni comunicative interagendo con i compagni e l'insegnante	Nell'interazione con l'insegnante e i compagni, ha usato espressioni e frasi adatte alla situazione se guidato/ in modo poco sicuro/ in modo abbastanza comprensibile	Ha faticato ad utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione interagendo con i compagni e l'insegnante
	Ha utilizzato con sicurezza frasi precedentemente memorizzate per descrivere persone, luoghi ...	Ha utilizzato frasi precedentement e memorizzate per descrivere persone, luoghi ...	Ha usato in modo generalmente corretto e autonomo frasi precedentemente memorizzate, per descrivere persone, luoghi ...	Ha usato in modo poco sicuro frasi precedentemente memorizzate, per descrivere persone, luoghi ...	Ha usato con difficoltà frasi standard precedentemente memorizzate per descrivere persone, luoghi ...	Ha utilizzato con incertezza e in modo non corretto semplici frasi standard precedentemente memorizzate per descrivere persone, luoghi ...

SCRIVERE <i>Scrivere messaggi e testi utilizzando strutture note.</i>	Dato un modello, ha prodotto in modo corretto messaggi e brevi testi	Dato un modello, ha prodotto in modo quasi sempre corretto messaggi e brevi testi	Ha prodotto in modo sostanzialmente corretto e autonomo, messaggi e brevi testi, seguendo un modello fornito	Ha prodotto in modo parzialmente corretto e autonomo, messaggi e brevi testi, seguendo un modello fornito	Ha prodotto messaggi e brevi testi con aiuto/solo seguendo un modello fornito	Ha scritto messaggi/ brevi testi in modo poco corretto e comprensibile
	Ha utilizzato, in autonomia, strutture note per scrivere in modo corretto messaggi e brevi testi	Ha utilizzato, in autonomia, strutture note per scrivere in modo prevalentemente corretto messaggi e brevi testi	Ha prodotto in modo generalmente / sostanzialmente autonomo e corretto messaggi e brevi testi utilizzando strutture note	Ha prodotto in modo parzialmente corretto e autonomo, messaggi e brevi testi utilizzando strutture note	Ha prodotto in modo poco corretto semplici messaggi/ brevi testi	Non è stato in grado di utilizzare poche strutture note per scrivere semplici e brevi testi
	Ha scritto un semplice testo con correttezza lessicale e grammaticale				Ha utilizzato in modo essenziale le strutture note per scrivere messaggi/ brevi testi	

CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTARSI E RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO	Ha saputo orientarsi sulle mappe in modo puntuale, preciso e sicuro	Ha saputo orientarsi sulle mappe in modo preciso Ha individuato e	Ha saputo orientarsi sulle mappe in modo generalmente preciso	Ha saputo orientarsi sulle mappe con qualche incertezza	Ha saputo orientarsi sulle mappe con incertezza Ha individuato e	Ha faticato ad orientarsi sulle mappe nonostante i suggerimenti dell'insegnante/

<i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze ed esponendo i contenuti con il linguaggio specifico della disciplina.</i> <i>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</i>	Ha individuato e descritto in modo preciso, sicuro e disinvolto gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani	descritto in modo preciso gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani Ha saputo leggere/interpretare carte tematiche e grafici in modo corretto	Ha individuato e descritto in modo adeguato gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani	Ha individuato e descritto con qualche incertezza gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani	descritto con incertezza gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani Ha saputo leggere/interpretare carte tematiche e grafici con incertezza	con difficoltà Ha individuato e descritto con molta difficoltà/ nonostante l'aiuto dell'insegnante gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani
	Ha saputo leggere/interpretare carte tematiche e grafici in modo corretto e sicuro	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico e ha esposto gli argomenti affrontati correttamente/ in modo adeguato, articolando in modo chiaro il discorso	Ha saputo leggere/interpretare carte tematiche e grafici in modo sostanzialmente corretto	Ha saputo leggere/interpretare carte tematiche e grafici in modo parzialmente corretto	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico con incertezza, ha esposto gli argomenti affrontati in modo poco preciso	Ha faticato a leggere/interpretare carte tematiche e grafici nonostante l'aiuto dell'insegnante
	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico e ha esposto gli argomenti affrontati in modo appropriato, sicuro e articolando in modo scorrevole il discorso	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico e ha esposto gli argomenti affrontati in modo adeguato, articolando in modo chiaro il discorso	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo generalmente corretto, ha esposto gli argomenti affrontati in modo adeguato / con qualche incertezza	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo abbastanza corretto, ha esposto gli argomenti affrontati con qualche incertezza	Ha ricavato informazioni geografiche da fonti con incertezza	Ha utilizzato i termini specifici del linguaggio geografico in modo insicuro, ha esposto gli argomenti affrontati con difficoltà nonostante l'aiuto dell'insegnante
	Ha saputo ricavare informazioni geografiche da fonti in modo	Ha saputo ricavare informazioni geografiche da fonti in modo	Ha saputo	Ha saputo ricavare		

	approfondito, sicuro e corretto	sicuro e prevalentemente corretto	ricavare informazioni geografiche da fonti in modo generalmente corretto	informazioni geografiche da fonti in modo parziale		Ha faticato a ricavare informazioni geografiche da fonti nonostante l'aiuto dell'insegnante
--	------------------------------------	---	---	---	--	---

CLASSE QUINTA - TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE <i>Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie</i>	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e autonomo. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo autonomo e sicuro	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/elaborare testi e immagini in modo corretto/preciso	Ha eseguito correttamente semplici istruzioni d'uso. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/ elaborare testi e immagini in modo generalmente sicuro/ preciso	Ha eseguito semplici istruzioni d'uso. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/ elaborare testi e immagini in modo poco preciso	Ha eseguito con alcune difficoltà le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/ elaborare testi e immagini con la guida dell'adulto	Fatica ad eseguire le istruzioni date. Ha utilizzato le nuove tecnologie per eseguire semplici giochi didattici/ elaborare testi e immagini con difficoltà/ nonostante l'aiuto dell'insegnante

CLASSE QUINTA - ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE, LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI <i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio ed elaborare creativamente produzioni personali.</i>	Ha rappresentato in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo preciso, originale e corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato con sicurezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne ha pienamente	Ha rappresentato in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo adeguato le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato con sicurezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne ha compreso il messaggio e la funzione	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo abbastanza appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne ha compreso il	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo semplice/impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha individuato in un'opera d'arte alcuni elementi della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne ha compreso parzialmente in	Ha rappresentato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo inappropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche Ha faticato ad individuare in un'opera d'arte alcuni elementi della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ha compreso solo in parte il

	compreso il messaggio e la funzione È stato in grado di introdurre in modo creativo, originale, autonomo nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	ne ha pienamente compreso il messaggio e la funzione È stato in grado di introdurre in modo creativo nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	È stato in grado di introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	messaggio e la funzione È stato in grado di introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	parte il messaggio e la funzione Se guidato, è stato in grado di introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte	messaggio e la funzione Ha faticato ad introdurre nelle produzioni personali gli elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte
--	--	--	---	--	---	---

CLASSE QUINTA - MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA <i>Ascoltare, descrivere ed eseguire brani vocali/strumentali di diverso genere</i>	Ha eseguito brani vocali e strumentali in modo originale e creativo, sicuro ed espressivo È stato in grado di rappresentare	Ha eseguito brani vocali e strumentali con attenzione e padronanza È stato in grado di rappresentare in modo consapevole	Ha eseguito canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione È stato in grado di rappresentare gli elementi basilari	Ha seguito l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza attento È stato in grado di rappresentare gli elementi	Ha seguito l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento. Ha rappresentato gli elementi basilari	Ha partecipato ai canti con molta difficoltà Ha faticato ad individuare gli elementi basilari di un brano musicale

	con sicurezza e cura gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	gli elementi basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali	basilari di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali con qualche incertezza	di un brano musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in modo essenziale	
--	--	---	---	---	--	--

CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco - sport collaborando con gli altri nel rispetto delle regole</i>	Ha padroneggiato gli schemi motori di base in modo completo e con piena padronanza Ha sempre rispettato le regole per lavorare in sicurezza; ha partecipato attivamente al gioco di gruppo, ha accettato i ruoli assegnati e ha	Ha padroneggiato gli schemi motori in modo appropriato/ adeguato Ha rispettato le regole per lavorare in sicurezza; ha partecipato al gioco di gruppo, ha accettato i ruoli assegnati e ha collaborato per	Ha padroneggiato gli schemi motori in modo generalmente corretto Ha rispettato le regole; ha partecipato e ha collaborato impegnandosi per migliorare le tecniche	Ha utilizzato adeguatamente gli schemi motori Ha partecipato ai giochi, ma talvolta non ha rispettato le regole	Ha cercato di coordinare gli schemi motori /con l'aiuto dell'insegnante È stato richiamato al rispetto delle regole/dei ruoli assegnati; ha partecipato e collaborato con qualche difficoltà, ha faticato ad	Ha faticato a coordinare gli schemi motori noti Ha faticato nel rispetto delle regole/dei ruoli assegnati; ha partecipato e collaborato con molta difficoltà

	collaborato in modo propositivo per raggiungere uno scopo comune	raggiungere uno scopo comune			utilizzare tecniche e gesti adeguati	
--	--	------------------------------	--	--	--------------------------------------	--